



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Cultura académica en Instituciones de Educación Superior mexicanas

1. RESUMEN:

El presente reporte tuvo como objetivo comprender la cultura académica desde la profesión académica de Ingeniería al interior de dos Instituciones de Educación Superior en México. Se realizaron dos grupos Focales en las respectivas instituciones, por lo que se contó con un total de 20 ingenieros entrevistados. Los resultados se organizaron en dos secciones, en la primera sección se describe la toma de decisión al elegir la carrera y del trabajo académico; la segunda se detalla las creencias de los entrevistados sobre la relevancia de la autonomía y colegialidad de la vida académica

2. ABSTRACT: 500-700 characters with spaces

This report aimed to understand the academic culture from the academic profession within higher education institutions in Mexico. Two focus groups were conducted in the respective institutions, so it had a total of 20 engineers interviewed. The results were organized into two sections, the first section describes the decision-making in choosing the career and academic work, the second detailing the beliefs of respondents about the importance of autonomy and collegiality of academic life

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

3. PALABRAS CLAVE:

Cultura académica, educación superior, ingenieros 3 / **KEYWORDS** (in English): Academic culture, Higher Education, engineers

4. ÁREA DE CONOCIMIENTO: Indicar el área a la que corresponde el contenido de la propuesta:

- Ingenierías y Arquitectura
- Más de un área

5. ÁMBITO TEMÁTICO DEL CONGRESO: Indicar el ámbito temático al que es propone adscribir la comunicación:

- Evaluación y calidad institucional

El Comité Científico se reserva el derecho de decidir el ámbito final de las propuestas.

6. MODALIDAD DE PRESENTACIÓN:

- Comunicación oral

El Comité Científico se reserva el derecho de decidir el formato final de las propuestas.

7. DESARROLLO: tendrá una extensión de entre 7.500 – 10.000 caracteres (con espacios)

a) Objetivos: comprender la cultura académica desde la profesión académica de los

Ingenieros al interior de las Instituciones de Educación Superior en México

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

b) Descripción del trabajo

Introducción

Una temática que hasta estos momentos ha sido poco estudiada de una manera directa, en el caso de México, es la relacionada con la cultura de la profesión académica. En algunos estudios y reflexiones sobre la cultura académica se han abordado aspectos como la participación de los académicos en la toma de decisiones (Tapia Uribe, 2000; Galaz Fontes y Vilorio Hernández, 2004; Gil Antón, 2000), los criterios para avanzar dentro de la carrera académica (Villa Lever, 2001), las tareas básicas del trabajo académico (Garritz Ruiz, 1997) y otros. No obstante, no se tienen estudios empíricos que, de manera integral, aborden la caracterización de las trayectorias de los académicos como elemento de la cultura académica.

El concepto de cultura académica ha sido incorporado de la teoría organizacional, residiendo su importancia en el hecho de que contribuye a una mejor comprensión del desempeño individual y organizacional, así como las actitudes de los integrantes de una organización hacia la misma (Schein, 1989; Tierney, 1997; Grediaga Kuri, 2001; Padilla González, 2007). El concepto de profesión académica ha sido utilizado por Clark (1987) para describir la vida académica en instituciones de educación superior estadounidenses, en la cual identificó valores como la

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

honestidad intelectual, la libertad de cátedra, la noción de comunidad de expertos y jerarquías de prestigio en el marco de la profesión. Becher y Trowler (2001), por su cuenta, han utilizado los conceptos de tribus y territorios como una analogía en su análisis de las disciplinas. Por último, Austin (1989) ha trabajado la noción de cultura académica en términos de creencias, compromisos y conductas de los académicos, así como de algunos valores que parecen unir a los académicos que comparten una profesión.

Para comprender la cultura académica, primero se debe abordar la concepción de cultura organizacional, el cual es un proceso dinámico que rodea a los individuos, son interacciones de los individuos con otros, moldeando la conducta de sus miembros. La cultura organizacional se conforma también por un grupo de estructuras, rutinas, reglas y normas que guían y determinan dicha conducta. La cultura a nivel de la organización y aún más específico en grupos dentro de la organización, puede verse claramente como es creada, arraigada, desarrollada, y finalmente manipulada por sus miembros, y al mismo tiempo, dicha cultura; fuerza, estabiliza, y proporciona estructura y significado a los miembros del grupo (Schein, 1982).

La cultura organizacional se concibe también como el conjunto de normas, creencias y valores, que crean, comparten y practican los individuos de una organización, que dan identidad y sentido a sus comportamientos, los cuales se manifiestan en elementos simbólicos y materiales; como

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

mitos, rituales, lenguaje especializado e instrumentos utilizados y compartidos por los miembros de la organización (Robbins, 2004; Schein, 1982; Wiener, 1988).

Estos procesos dinámicos de la creación y administración de la cultura son la esencia de la cultura organizacional. El tema de la cultura y los estudios organizacionales, son complejos para ser abordados, ya que ambos parten desde diferentes disciplinas, concepciones y antecedentes históricos diversos, por lo que en éste apartado se presenta una perspectiva breve sobre la cultura y la cultura organizacional.

Por otro lado, con la idea de articular la información, se aborda la concepción de profesión y cultura académica en educación superior en el marco de la cultura organizacional, ya que las investigaciones en educación superior han mostrado que los sistemas nacionales de educación superior y la especialización de cada disciplina tienen una fuerte influencia sobre los compromisos, intereses y actividades de los académicos, es decir, que algunas creencias y valores parecen unirlos a través de la profesión (Clark, 1987). A pesar de que los cuerpos académicos son tan diversos a través de las instituciones de educación superior (Gil Antón, 1994), comúnmente existe un tipo de acuerdo implícito que los académicos usan para explicar el significado y el valor de su trabajo, dando sentido a ellos mismos y a otros (Clark, 1987).

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

En este sentido algunas concepciones y valores se establecen como fuentes de integración cultural a lo largo de la profesión. Un valor académico primario está relacionado con los fines y propósitos de la educación superior y el trabajo del académico que se asocia con la investigación, con la enseñanza, la divulgación de la ciencia; otro se refiere a la honestidad intelectual y la libertad de cátedra; otro más está relacionado con el sentido de una comunidad de expertos, y finalmente, otro está relacionado con la jerarquía de prestigio presente en las instituciones de educación superior (Clark, 1987). Estas creencias y valores unen a los académicos a través de la profesión, pero sus significados y las formas en que repercuten en su trabajo académico difieren dependiendo de la disciplina, de la institución y del sistema educativo nacional en el cual se encuentran (Austin, 1989; Becher, & Trowler, 2001).

Para comprender la singularidad de la profesión académica se debe identificar el origen y desarrollo de las profesiones en diferentes momentos de la historia y la profesión académica en el marco de las instituciones universitarias que ofrecen un espacio para comprender su particularidad. La singularidad de la profesión académica radica básicamente en considerarla como una forma de trabajo profesional en el que se reconoce la competencia intelectual y la actividad profesional de formar especialistas en disciplinas específicas que demanda la sociedad, mediante el entrenamiento en el conocimiento, métodos y técnicas de un área del conocimiento.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

En este marco tanto el origen de las profesiones como la profesión académica puede ser analizado desde el desarrollo de las instituciones de educación superior en el mundo, en dos niveles, a nivel interno y externo a ellas. A nivel interno las instituciones educativas permiten el mantenimiento y la renovación de las fuerzas para que los profesionistas desarrollen un conocimiento, técnicas y un trabajo, creando redes y vínculos que se plasman en su actividad profesional, académica, laboral y personal, así como, un sistema de control para regular su actividad como son las normas, valores y sistemas de referencia que determinan las formas y límites que existen entre sus miembros. Dichas redes y vínculos forman parte de lo que se conoce como ethos de la ciencia, el cual se caracteriza por un conjunto de reglas mediante las cuales se certifica el conocimiento. Es un conocimiento acumulado que se deriva de la aplicación de métodos, es un conjunto de valores y normas culturales que gobiernan la actividad científica que es obligatoria para toda persona que desarrolla ciencia o recibe entrenamiento científico. En general las normas se manifiestan por mandato o por aislamiento de los miembros, es decir, que las personas que no se sujetan a las reglas son apartadas de la comunidad. Se legitiman tomando como referencia los valores institucionales del preceptor con el ejemplo y son reforzados por las sanciones aplicadas a los miembros. El desarrollo y variaciones del ethos científico se encuentran íntimamente relacionados con la estructura social y puede variar

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

dependiendo del contexto en el que se desarrolla. Dicho ethos provee a la ciencia de identidad y singularidad, sirviendo de marcos referenciales que orientan las conductas dentro de las instituciones de educación superior (Merton, 2002).

A nivel externo, la legitimidad científica que enfrentan las disciplinas se encuentra sometida a dos tensiones, por un lado la producción y reproducción del conocimiento y por el otro los mercados ocupacionales. Las disciplinas han transitado por un largo camino de institucionalización y profesionalización para que sus miembros y los conocimientos generados sean aceptados como necesarios y valiosos por la sociedad. Existen diferencias jerárquicas en el proceso de legitimación de las disciplinas, algunas dependen del uso político, social o ideológico del conocimiento que produce, otras dependen de la oferta y la demanda del mercado de trabajo, como el tipo de salario, el tiempo invertido para el desarrollo de las habilidades, la probabilidad de éxito profesional, así también, la confianza y regulación por el Estado de garantizar el servicio profesional que se ofrece, en este sentido se puede comentar el caso de profesiones como el Derecho y la Medicina que en el mercado de la oferta y la demanda, han conseguido por el tipo de ejercicio profesional, buenas recompensas económicas a quienes se dice la ejercen con éxito (económico). En cambio el ejercicio de la profesión académica enfrenta históricamente un

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

mercado basado en el altruismo mal entendido, en donde las ganancias pueden ser inferiores a otras profesiones (Dingwall, 2004; Gil Antón, 1997).

Finalmente para comprender la compleja realidad en la que emergen las profesiones y la profesión académica en particular, resulta importante considerar su estudio bajo la luz de los cambios en la historia de las universidades, de la ciencia, la formación de ethos profesionales y la interacción de la profesionalización con el contexto social. En los siguientes apartados se intenta establecer algunos elementos del desarrollo de la universidad, las profesiones, la profesión académica, así como, el marco histórico en el que se concibieron y los procesos de profesionalización, de la profesión académica de Ingeniería.

Ingeniería, profesión Académica

El concepto de ingeniería en sus primeras definiciones se refiere a ella como la aplicación de los conocimientos científicos, a la invención, perfeccionamiento y utilización de las técnicas de la industria en todos sus campos. La ingeniería es una profesión en la que el conocimiento de las ciencias matemáticas y naturales adquirido mediante el estudio, la experiencia y la práctica, se aplica con buen juicio a fin de desarrollar las formas en que se pueden utilizar, de manera

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

económica, los materiales y las fuerzas de la naturaleza en beneficio de la humanidad (Wright, 1994).

Los antecedentes de la ingeniería se ubican con el progreso de la humanidad, desde épocas muy antiguas las personas intentaron usar y manipular los materiales de la naturaleza para su beneficio. Desarrollaron conocimientos y su aplicación para el control de la naturaleza, logrando así satisfacer necesidades sociales al construir caminos, edificios, puentes, medios para el riego y control del agua. Los antecedentes de la profesión en la literatura analizada se pueden organizar bajo los periodos de la historia de humanidad como en las civilizaciones antiguas, la edad media y la contemporánea (Fritz, 1969; Picon, 2004).

El término ingeniero era utilizado en la Europa del Renacimiento para denotar a la persona que se dedicaba a fabricar armas, construir fortificaciones e inventar artefactos de uso militar. Los que se dedicaban a la construcción de obras públicas eran llamados alarife, arquitecto, constructor, perito, jefe y maestro de obras. Desde de la segunda mitad del siglo XVIII algunas personas que realizaban obras ajenas a la milicia se empezaron a autodenominar "ingeniero civil" y, al igual que los ingenieros militares, aprendían -como en cualquier oficio-, empleando métodos empíricos y manuales (Picon, 2004; Streb, J., Baten, J., y Yin, S., 2006). Los ingenieros civiles desde su origen eran reconocidos por la magnitud de su obra y el impacto o

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

beneficio en la sociedad, sería el caso de las obras en Egipto donde se encuentra un obelisco con las inscripciones donde le dan reconocimiento a Imhotep quien eligió la carrera de su padre y desde muy joven se dedicó a la edificación en piedra y se le reconocía como el primero en la construcción, se le atribuye la construcción de la pirámide de Sakkara (Fritz, 1969).

La primera escuela de ingeniería civil fue fundada en Francia en 1747 y se llamó Escuela de Puentes y Caminos. Pero no fue sino hasta mediados del siglo XIX que surgieron aquellas instituciones dedicadas a impartir una formación completa en física y matemáticas, que otorgaban el grado de ingeniero civil (Catarina Roger, 1970).

En España alrededor de 1779 se fundó el Centro de Investigación y Enseñanza encargado de promover el desarrollo científico, con la idea de la renovación científica y cultural apoyada por el movimiento de Ilustrado (Baca Urbina, 2007).

En el caso de México antes de la llegada de los españoles ya se contaba con diques y acueductos, caminos, ciudades con recintos sagrados, con edificios, calles desagües, que muestran conocimientos de ingeniería en el diseño de ciudades. En los grupos indígenas la clase sacerdotal tenían sus funciones políticas y religiosas que concentraban el conocimiento. Eran ellos los que planeaban y dirigían las obras pues eran expertos en técnicas de construcción, el manejo de materiales y eran administradores. Los sacerdotes debían tener conocimientos de

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

matemáticas, conocer las necesidades de la población y entender la lógica religiosa (Velázquez Estrada y Montoya Rivero, 1996).

Los cambios en el México contemporáneo requerían del desarrollo de la electricidad, distribución del agua, la industria, las comunicaciones (puentes, carreteras, puertos y aeropuertos) y manejo del petróleo, presentando un escenario de intervención para los ingenieros. La investigación y docencia en ingeniería fueron claves para el desarrollo de la época hasta nuestros días, ya que muchos de los ingenieros egresados de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) fueron o han sido funcionarios de gobierno como secretarios o subsecretarios.

El Instituto de Ingeniería de la UNAM fundado en 1955 encargado del desarrollo tecnológico en áreas como el subsuelo, estructuras y materiales de construcción desarrollo trabajos de investigación que logran en 1959 elevar a la Escuela Nacional de Ingeniería en Facultad. El ingeniero y rector de la universidad que impulso dicha iniciativa fue Javier Barros Sierra. Los planes y programas de estudio dedicados a la formación de ingenieros en la UNAM se han diversificado al igual que las diferentes instituciones en todo el país. Se hace especial énfasis en la UNAM ya que fue el modelo a seguir por las diferentes instituciones de educación superior del país. Con los cambios y ampliaciones del conocimiento tecnológico en el mundo, la ingeniería

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

cuanta actualmente con una variedad de campos como la Ingeniería civil, Ingeniería eléctrica, Ingeniería mecánica y energética, Ingeniería química, Ingeniería industrial, Ingeniería aeroespacio, Ingeniería agrícola, Ingeniería informática, Ingeniería en biología y medicina y lo más reciente en nanociencia (Hipkiss, 2006; Moles y Ruiz de Esparza, 1988; Parra Salazar, 1996).

En este contexto, el presente estudio busca contribuir a incrementar nuestra comprensión de la cultura académica desde la profesión académica al interior de las IES. Dados los anteriores planteamientos, es importante caracterizar las trayectorias de diferentes disciplinas y en diferentes contextos organizacionales, para comprender los procesos implicados tanto en el desarrollo de las trayectorias profesionales en la práctica profesional como de los profesionistas dedicados a la academia dentro de las universidades. Cabe aclarar que se consideró a los profesionistas en la medida que ellos tienen una percepción sobre el entorno exterior al universitario. Más específicamente, en este estudio la investigación consistió en identificar las trayectorias de los Licenciados en Ingeniería en el marco de los académicos de Ingeniería en dos instituciones públicas de México.

Método

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Para la realización del estudio se tomó como referente empírico la investigación cualitativa desde la Teoría Fundamentada (Strauss, 1987), la cual ofrece una estrategia para abordar estudios de cultura organizacional. Su propuesta se caracteriza por un sistemático e intensivo análisis de datos, con frecuencias frase por frase, y oración por oración, de entrevistas, notas de campo, observaciones y documentos pertinentes al tema de estudio (Spradley, 1979; Sierra, 1998; Strauss y Corbin, 1998). Se realizaron dos Grupos Focales en las respectivas instituciones, por lo que se contó con un total de 20 ingenieros entrevistadas.

Entre los criterios de inclusión de los participantes se les pidió que fueran profesores de tiempo completo, que contaran con cinco años de antigüedad en el puesto y que su primer grado fuera en ingeniería. Se considero la dimensión de género y trato de cuidar la proporción hombres y mujeres, sin embargo, fue mayor el número de hombres lo cual se debe a un predominio de dicho género en la matrícula de las Escuelas y Facultades de Ingeniería en nuestro país.

Las instituciones seleccionadas contaron con dos criterios; Universidad Públicas y su ubicación geográfica cerca de alguna de las fronteras al norte y sur de México.

c) Resultados y/o conclusiones

Los datos que se reportan buscan guardar el anonimato de las personas por lo que no se menciona el nombre de la institución en la que se realizaron los dos grupos focales. Los resultados se organizaron en dos secciones derivadas de las pregunta de investigación, que

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

buscaban identificar los valores y creencias de los ingenieros dedicados al trabajo universitario. La primera sección se describe la toma de decisión al elegir la carrera y del trabajo académico; la segunda se detalla las creencias de los entrevistados sobre la relevancia de la autonomía y colegialidad de la vida académica como dimensiones de la cultura académica.

En general se encontraron tres generaciones, la primera generación de los fundadores a quienes se les reconoce y valora por su experiencia, son aquellos ingenieros que se identificaron con aquellos que estudiaron fuera del Estado que regresaron e impulsaron la consolidación del plan de estudios para la fundación de la universidad en la región y quienes reconocen haber retomado el plan de estudios de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

La segunda generación son los egresados de la misma institución y actualmente son profesores de tiempo completo y ellos trabajaron en la consolidación y creación del nuevo programa de estudios, ellos se consideran como la “generación del cambio” hacia la atención de las necesidades más sentidas de la comunidad en los temas de calidad del agua, construcción y educación en matemáticas. Un grupo importante de ingenieros cuentan con posgrados en universidades diferentes a la de su licenciatura, lo que puede explicar que cuestionen muchas de las decisiones que se toman y que tengan otra visión sobre su trabajo.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

La tercera generación son los académicos más “jóvenes” egresados de la institución que estudiaron su posgrado en la misma institución y su primer trabajo fue en la docencia en algunas materias por asignatura o en ayudantía con algunos de los profesores “fundadores” con quienes tienen algún tipo de relación laboral de amistad o familiar. Algunos de ellos han trabajado en el desarrollo de proyectos de vinculación con diferentes instituciones públicas y privadas. Llama la atención que un grupo pequeño de esta generación, tienen una especialidad en temas de docencia o educación sobre enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, cabe señalar que son mujeres las que han trabajado en dicha línea.

Los del campo y la ciudad: elección de carrera y trabajo

Al abordar el tema de la elección de la carrera de ingeniería se manifestaron dos grupos. El primer los del “campo” son ingenieros que su lugar de origen era una de las comunidades indígenas o que nacieron en alguna de las regiones alejadas de la capital del Estado. Son los jóvenes mexicanos que tuvieron que migrar hacia el centro del país para estudiar la carrera en la Ciudad de México. Resulta interesante notar que la mayoría de los entrevistados regresaron a su Estado de origen, pero antes de volver trabajaron por un periodo de 3 años, la mayoría en organizaciones gubernamentales lo que les permitió regresar con un empleo en alguna de las dependencias.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Un grupo importante de los entrevistados creen que la elección de la carrera se debe a tres aspectos en el siguiente orden de importancia; la posibilidad de la movilidad social; habilidades y capacidad para aprender, adaptarse y ser bueno en matemáticas. También reconocen la importancia de contar con el apoyo material de algún familiar que los recibió en la ciudad donde estaba la universidad. Todos estudiaron ingeniería civil ya que era la única opción cuando ellos estudiaron.

El segundo grupo son los ingenieros de “ciudad” son personas que nacieron o en la capital del Estado o son hijos de personas que provienen de otros estados o de otros países. La mayoría estudió la carrera en la universidad del Estado y han trabajado en diferentes dependencias del gobierno sobre todo en las áreas dedicadas al desarrollo urbano e hidráulico. Comentan que algunos de ellos han combinado sus trabajos o negocios, con la docencia en la universidad.

Desde la visión de los dos grupos dentro de sus universidades el ethos profesional muestra la confrontación de dos visiones en transición, por un lado, el grupo que cuenta con tradiciones y valores centrados en la formación disciplinaria y, el otro grupo, que centra sus valores profesionales e institucionales en la vinculación, venta de proyectos al exterior de las universidades, donde el conocimiento disciplinario es valorado mientras se pueda vender. Visión muy a fin con las nuevas políticas educativas nacionales e internacionales.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Autonomía y colegialidad de la vida académica

En el caso de los “fundadores” valoran de manera importante el trabajo en base a los fundamentos disciplinarios, es decir, una sólida formación en matemáticas y ejercer la profesión en la práctica. Los entrevistados coinciden en señalar que un “buen” ingeniero civil se forma haciendo edificios, carreteras o llevando agua a las comunidades. Dentro de la universidad ellos consideran que dado su estatus gozan de mucha autonomía en la toma de decisiones y la mayoría de ellas se toman dentro de las diferentes áreas en las que trabajan.

La otra generación que se formó dentro de la institución y tienen sus posgrados en otra universidad, tienen una postura menos positiva con respecto a la autonomía, consideran que participan muy poco en la toma de decisiones y creen que se debe, por un lado, al mismo reglamento que dificulta hacerlo y, por otro, al bajo nivel de trabajo colegiado producto de las condiciones laborales. Señalan que existe mucho trabajo oculto que no se valora y que limita la vida colegiada, por ejemplo, el número de horas de dedicación a preparar los cursos, reportes de investigación o administrativos y las actividades de gestión para cubrir los indicadores en la acreditación de los programas educativos, laboratorios, etc.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Destacan la necesidad de trabajar de manera colegiada como una vía de participación en la toma de decisiones, desafortunadamente señalan que los escenarios actuales no son favorables, ya que existen pequeñas élites de poder, quienes asignan recursos, plazas y horas clase. Los ingenieros ven poco probable un cambio en el corto plazo y si un deterioro de la profesión académica.

En el caso de la generación de “jóvenes” son más positivos con respecto al tema de la autonomía y la colegialidad. Ellos creen que la autónoma radica en la libertad de cátedra y la oportunidad de participar en reuniones de colegas y que les pidan su opinión, aunque no sea considerada en la toma de decisiones final. También valoran que existen académicos más experimentados (fundadores) que ocupen puestos clave o que cuenten con relaciones políticas, a quienes ellos delegan dicha toma de decisiones, ya que así, ellos pueden concentrarse en sus proyectos académicos personales.

La colegialidad se concentra en la creencia de trabajar en equipos productivos para desarrollar proyectos, resolver dudas técnicas, trabajar en los laboratorios e innovar. Un ejemplo de esto es la afirmación de uno de los participantes que dice “aquí somos muy prácticos, unos toman decisiones y otros desarrollamos proyectos.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

A manera de conclusión. Se debe continuar con estudios centrados en procesos cualitativos de una tan importante profesión; la profesión académica en las Universidades de nuestro país. Explorar la dimensión de tiempo que condiciona las generaciones identificadas por los mismos actores entrevistados, que influye en las creencias, valores y supuestos de la vida colegiada y la autonomía, que se construye en los primeros años de su incorporación a la cultura organizacional de las instituciones universitarias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Atlas.Ti. V5.0. (2004). The Knowledge Workbench. Alemania; Scientific Software Development.
- Austin, E.A.(1989). Faculty Cultures. En Clark, B.R. (Ed.). The encyclopedia of higher education: An Encyclopedia (Vol.3, pp.1614-1622). New York: The University of California pergamon Press.
- Becher, T., & Trowler, P.R. (2001). Academic tribes and territories (2nd ed.). Buckingham, Great Britain: The Society for Research into Higher Education and Open University Press.
- Biglan, A.(1973).Relationships between subject matter characteristics and the structure and output of university departments. Journal of Applied Psychology. 57 (3), pp 204-213.
- Buenrostro Ceballos, A. (1991). Los pasos ganados; ensayos y testimonios para la historia de la Universidad Autónoma de Baja California. México; Universidad Autónoma de Baja California.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

- Chavoya Peña, M.L. (2001). Organización del trabajo y culturas académicas. Estudio de dos grupos de investigadores de la universidad de Guadalajara. Revista Mexicana de investigación educativa. Vol. 6 No.11 pp. 79-93.
- Clark, B. R. (1987). The academic life: Small worlds, different worlds. Princeton, NJ: The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching.
- Clark, B. R. (2004). Sustaining Change in Universities: Continuities in case studies and concepts. United States of America; The Society for Research into Higher Education; Open University Press.
- Estrella Valenzuela, G. (2008). Informe de rectoría. México; Universidad Autónoma de Baja California.
- Galaz Fontes, J.F. (2003). La satisfacción laboral de los académicos en una universidad estatal pública; la realidad institucional bajo la lente del profesor. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- Galaz Fontes, J. F., y Vilorio Hernández, E. (2004). La toma de decisiones en una universidad pública estatal desde la perspectiva de sus académicos. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. IX, No. 22, 637-663.
- García Salord, S., Landesmann, M., y Gil Antón, M. (1993). Académicos. México: Segundo Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- García Salord, S., Grediaga Kuri, R y Landesmann Segall, M. (2003). Los académicos en México; hacia la construcción de un campo de conocimiento, en Ducoing Watty P (Coord.). Sujetos, Actores y procesos de Formación: México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- García Salord, S. (2001). Las trayectorias académicas: de la diversidad a la heterogeneidad. Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. 6, No. 11, 15-31.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

- Garritz Ruiz, A. (1997). Reflexiones sobre dos perfiles universitarios: El docente y el investigador. Revista de la Educación Superior, Vol. XXVI(2), No. 102, 9-25.
- Gil Antón, M., et al. (1994). Los rasgos de la diversidad: Un estudio sobre los académicos Mexicanos. México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.
- Gil Anton, M. (2000). Los académicos en los noventa: ¿actores, sujetos, espectadores o rehenes?, en Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol. 2, núm. 1, consultado en mayo 2000 en : <http://redie.ens.uabc.mx/vol2no1/contenido-gil.html>.
- Grediaga, Kuri, R. (2001). Retos y condiciones de desarrollo: la profesión académica en México en la última década. Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. 6, No. 11, 95-117.
- Grediaga, Kuri, R. (2001). Condiciones y perspectivas de desarrollo de la profesión académica en México. Revista de la Educación Superior. Vol. XXX (2), No.117, pp23-48.
- Landesmann S.M. (2001). Trayectorias académicas generacionales: constitución y diversificación del oficio académico. Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. 6, No. 11, 33-61.
- Merton, R.K. (2002). Teoría y estructura social. México. Fondo de Cultura Económica
- Light, D.W., Marsden L.R., y Corl T.C. (1990). A Framework for academic Careers. En Finkelstein (ed.) Faculty and faculty issues in colleges and universities. United States of America; Ginn Press; ASHE.
- Padilla González, L. E. (2007). La socialización del personal académico; fortaleciendo la profesión académica en México. Revista de la Educación Superior. Vol. XXXVI (2), No.142, pp 87-100.
- Piñera Ramirez, D. (1997). Historia de la Universidad Autónoma de Baja California 1957-1997. Mexicali, B.C: Universidad Autónoma de Baja California

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

- Robbins, S. (2004). Comportamiento organizacional. Perason; Prentice Hill.
- Schein, E.H. (2004/1989). Organizacional cultura and leadership. San Francisco; Jossey-Bass.
- Sierra, F. (1998). Función y sentido de la entrevista cualitativa en investigación social. En J. Galindo Cáceres (Coord.), Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación (pp. 277-345). México: Pearson, Addison Wesley Longman.
- Strauss, A.L. (1987). Qualitative analysis for social scientists. New York: Cambridge University Press.
- Strauss, A., y Corbin, J. (1998). Basics of qualitative research. Techniques and procedures for developing grounded theory. United States of America; Sage Publications.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2