



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

LOS ENTORNOS VIRTUALES EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO TUTELADO DEL ALUMNADO EN EL MARCO DEL EEES

1. RESUMEN:

Los nuevos tiempos que corren en la enseñanza universitaria y las exigencias del nuevo modelo formativo del EEES basado en el aprendizaje autónomo del alumnado y el desarrollo de competencias a lo largo de la vida, han traído consigo cambios significativos en la metodología y en las estrategias docentes. En este contexto, la utilización de los entornos virtuales como un recurso para el aprendizaje autónomo y el seguimiento tutelado del alumnado, para que vaya adquiriendo las competencias vinculadas al perfil de su titulación y registrando las evidencias que demuestren su proceso madurativo en su portafolio personal, constituye una de las herramientas más potentes para trasladar al terreno de la práctica este nuevo enfoque que prima en la educación superior. Precisamente en esta comunicación presentamos las valoraciones que hace el alumnado del proceso de trabajo autónomo tutelado a través de un entorno virtual y la elaboración de su portafolio de materia.

2. ABSTRACT:

The new times in university education and training requirements of the new model of the EEES based on students' independent learning and skills development throughout life, have brought significant changes in methodology and teaching strategies. In this context, the use of virtual environments as a resource for independent learning and monitoring students' protected so that you gain the skills associated with the profile of

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

your qualifications and record evidence to demonstrate their maturing process in your personal portfolio, is one of the most powerful tools to move into the realm of practical new approach that prevails in higher education. Precisely in this communication we present the evaluations made by the students of the process of self-employment through a protected virtual environment and developing its portfolio of matter.

3. **PALABRAS CLAVE** (lengua propuesta): entornos virtuales y aprendizaje constructivo; aprendizaje autónomo tutelado; portafolio de materia; aprendizaje a lo largo de la vida.
Máximo 3 / **KEYWORDS** (in English): 3
4. **ÁREA DE CONOCIMIENTO:** Ciencias Sociales y Jurídica
5. **ÁMBITO TEMÁTICO DEL CONGRESO:** El aprendizaje autónomo del alumno
6. **MODALIDAD DE PRESENTACIÓN:** Comunicación oral

Introducción.

En la enseñanza universitaria, el modelo basado en la acumulación de conocimientos y el aprendizaje memorístico pensado para ser reproducido en situaciones de examen tradicional ha comenzado a entrar en decadencia puesto que ahora “*el aprendizaje es el núcleo de la acción educativa*” (Bordás y Cabrera, 2001:25). Las competencias han empezado a verse como el referente básico del aprendizaje, en tanto se considera que tienen mayor consistencia y permanencia que los contenidos. En el modelo formativo del EEES se resalta que son los estudiantes los verdaderos constructores del aprendizaje y que las competencias desarrolladas tienen que estar vinculados a la realidad social y laboral de referencia. Como consecuencia, el conocimiento al que acceden los estudiantes se produce fundamentalmente a través de un

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

proceso interactivo de indagación, síntesis, investigación, reflexión, razonamiento crítico y acción experiencial.

En este escenario de aprendizaje interactivo, donde la fuente del conocimiento no está ya exclusivamente en el profesor, se deben articular los procedimientos, las estrategias y los medios que permitan al alumnado aprender a aprender y desarrollar la competencia de acción profesional (saber, saber hacer, saber ser y saber estar) (Echeverría, 2008). Esto implica cambios, tanto en el alumnado como en el profesorado, puesto que ahora prima sobre todo la forma y el procedimiento en el que el estudiante aprende, y menos el rendimiento objetivo demostrado en situaciones de evaluación para calificar con nota cuánto sabe (Hernández, 1996).

En este modelo, la evaluación se considera como un elemento integral en el ciclo de enseñanza y aprendizaje y el profesor ya no tiene como cometido básico determinar con precisión la cantidad de conocimientos que ha adquirido el estudiante, sino que su rol se caracteriza más por facilitar que se produzca el aprendizaje y por ayudar al alumnado a descubrir las diversas soluciones a los problemas y a explorar distintas perspectivas en relación al objeto de estudio. En última instancia, esta metodología de trabajo tutelado basada en la interacción continua de profesor-alumno constituye un argumento de peso para incentivar el trabajo del estudiante potenciando su vinculación al proceso de aprendizaje, su participación activa tanto en las clases teóricas como prácticas, para frenar el absentismo y en última instancia para reducir el fracaso y abandono de los estudios (González, Álvarez, Cabrera y Bethencourt, 2007; Álvarez y López, 2011).

Del aprendizaje reproductivo al trabajo autónomo tutelado.

Actualmente en la educación superior, el modelo de enseñanza pone el acento en cuestiones tales como el sistema de créditos europeos (ECTS), el aprendizaje autónomo del alumnado, el desarrollo de competencias transferibles y el aprendizaje a lo largo de la vida. En la Conferencia de Berlín de 2003 se definía el aprendizaje a lo largo de la vida como el proceso de aprendizaje continuo que permite a los sujetos desde la infancia hasta la edad adulta, adquirir y

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

actualizar conocimientos, destrezas y competencias en distintos momentos y contextos de aprendizaje, tanto formal como no formal, contribuyendo de este modo a su crecimiento personal y a su proyección para la inserción en la vida social activa.

Quedan atrás las viejas fórmulas expositivas que habían prevalecido hasta este momento en la educación universitaria, y se abren paso con insistencia nuevos enfoques, sistemas, recursos y materiales que deben acompañar este proceso de cambio (Parcerisa y col. 2005). En la consolidación de este nuevo escenario formativo, no cabe duda que el profesorado ocupa un papel destacado, sobre todo porque al ponerse el énfasis en el proceso de aprendizaje, el alumno va a necesitar del profesor algo más que la enseñanza que se imparte en el aula. El profesor debe pasar de ser el profesional que estructura el proceso educativo y el verdadero protagonista de la formación, para ampliar su rol convirtiéndose en un acompañante del estudiante en el proceso de aprender; un profesional que valora, reflexiona, motiva y orienta al alumnado a lo largo de su itinerario formativo, desde un enfoque formativo y constructivo del aprendizaje (Monereo y Pozo, 2003). Este cambio de profesor instructor por el de profesor tutor, lleva consigo la utilización de nuevas estrategias y recursos en la enseñanza universitaria, puesto que el seguimiento, el apoyo y el trabajo tutelado a lo largo de los estudios constituyen no sólo elementos de calidad, sino claves para el éxito del proceso de aprendizaje del alumnado (Álvarez, 2002; Álvarez y González, 2007).

Entre estas estrategias, la aplicación de las nuevas tecnología (NNTT) y en particular, el empleo de espacios virtuales de aprendizaje, se está mostrando como una potente estrategia que puede facilitar enormemente el trabajo de guía y asesoramiento que debe realizar el profesorado universitario en el contexto del EEES (Waldegg, 2002; Sigalés, 2004; Bautista, Borges y Forés, 2006; Rodríguez, 2008). En La Universidad de La Laguna (Tenerife) se viene potenciando en los últimos tiempos desde la Unidad de Docencia Virtual (UDV) la utilización de entornos virtuales en formato *Moodle* para apoyar el trabajo docente y fomentar el trabajo autónomo tutelado del alumnado, que debe ir registrando en su portafolio o carpeta personal todas las evidencias de su proceso madurativo.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

El portafolio es la carpeta que va elaborando el alumnado a lo largo de su proceso de aprendizaje, donde reúne las evidencias de los procesos en los que ha estado ocupado y donde reflexiona sobre cómo está aprendiendo, las competencias que está adquiriendo y el valor de estos aprendizajes (Arnaiz y Sabirón, 2005). El portafolio es del alumno (no del profesor), por tanto debe decidir cómo va a organizar la trayectoria de reflexión y qué elementos incluirá (de acuerdo con el profesor tutor). Cada estudiante recoge evidencias informadas y argumentadas de su aprendizaje, empleando un hilo conductor que le de sentido al proceso de definición de su itinerario formativo y la construcción de su proyecto, que le debe catapultar en el futuro hacia el mundo profesional. Es por tanto una recopilación de elementos y datos que demuestra el crecimiento del estudiante en todos sus planos, construido sobre la base del debate, la reflexión y el contraste de puntos de vista con sus compañeros y con su profesor tutor (Barrios, 2000; Barberá, Bautista y Espasa, 2006).

Este es un elemento clave, la interacción entre el profesor tutor y el estudiante, para valorar, fomentar el aprendizaje y enfocar la evaluación desde una perspectiva constructiva y valorativa que permita la reflexión, la reformulación de ideas y la construcción de nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas (Hernández, 2003). Efectivamente, entender la evaluación como un elemento del proceso de aprendizaje supone que el profesor tutor necesita escuchar al estudiante, provocar su curiosidad, plantarle desafíos a su aprendizaje que sean alcanzables, facilitar que se exprese, que construya y reconstruya sus propios esquemas mentales, que modifique sus propios conceptos superándolos. Todo esto se da en el marco de la elaboración del portafolio del alumno, en el que el profesor va valorando el cambio que se da en el alumnado, el esfuerzo que realiza, la participación, la autonomía que va alcanzando y la madurez en el aprendizaje (Arnaiz y Sabirón, 2007). Y en este proceso también el profesor orienta a sus estudiantes sobre el enfoque de su trabajo, la selección de las estrategias, el estilo de aprendizaje que mejor se adapte a sus características, etc. Por tanto, es una evaluación en colaboración, dirigida a mejorar el crecimiento y el desarrollo del alumnado. El diálogo interactivo facilita la reflexión crítica y la exploración de nuevas vías para lograr otros conocimientos.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

El proceso de aprendizaje en la asignatura “*Modelos de Orientación e Intervención psicopedagógica*”

Este es el marco de referencia en el que se ha desarrollado el proceso formativo en la asignatura “*Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*” en la titulación de Psicopedagogía en la Universidad de La Laguna. A través del proceso de enseñanza aprendizaje seguido se pretende que el alumnado:

- Relacione los contenidos teóricos con los distintos ámbitos del perfil profesional de la titulación.
- Aplique los conocimientos adquiridos en situaciones y ejercicios de carácter práctico.
- Justifique en base a fundamentos teóricos las distintas estrategias para resolver situaciones prácticas referidas a su campo profesional.
- Adquiera competencias generales básicas para el desarrollo profesional.

Dado que entendemos que la Orientación Educativa es una disciplina de acción, pretendemos que el alumnado, no sólo adquiera conocimientos, sino que también sepa aplicarlos y sepa enfrentar las distintas situaciones prácticas en las que ha de desempeñar su rol profesional. Por eso en las clases se realizan trabajos en pequeño grupo, se llevan a cabo debates a partir de problemas o situaciones prácticas y se estudian casos prácticos que son analizados y comentados en pequeño grupo. Además de la reflexión y discusión en torno a los conocimientos básicos que se relacionan con el perfil, se pretende desarrollar otras competencias consideradas básicas para el desempeño profesional (trabajo en equipo, expresión oral y escrita, toma de decisiones, pensamiento crítico, responsabilidad, etc.).

En el entorno virtual el alumnado puede encontrar la información básica respecto a la asignatura: programa, calendario, enlaces a espacios de interés, guía didáctica de cada tema de la guía docente, bibliografía, actividades y tareas, foros de debate sobre contenidos del programa, etc. Los distintos recursos y herramientas del entorno virtual (foros, chat, mensaje, diario, tarea, etc.) ofrecen al profesorado la oportunidad de hacer un seguimiento del proceso de aprendizaje

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

que realiza el alumnado. En todo este proceso el profesor, que actúa como docente y como tutor, guía y orienta el trabajo que realiza el alumnado. Combinando todos estos elementos, el método que se sigue en la asignatura es el siguiente:

- El profesor entrega el material de los temas por adelantado (una semana antes), de modo que los estudiantes pueden consultar o bajarse del aula virtual el contenido, revisar la bibliografía, consultar el glosario y ver las actividades de evaluación continua de cada tema.
- El profesor en cada clase:
 - Resume las ideas centrales del tema, presentándola de manera esquematizada a través de power point. Al inicio de la explicación el profesor sitúa el tema en el conjunto del programa y relaciona los contenidos a tratar con otros abordados previamente.
 - Aclara dudas y motiva.
 - Señala algunas de las referencias bibliográficas recogidas en el tema que pueden ser de interés para profundizar en los aspectos tratados.
 - Define las tareas (trabajo de aula, trabajo autónomo personal fuera del aula).
 - Dinamiza el trabajo de análisis y debate que sigue a la exposición de las ideas teóricas básicas.
 - Recuerda qué tareas de trabajo autónomo deben realizar a lo largo de la siguiente semana en relación al tema, que se enviarán a través del entorno virtual (tareas – preguntas de profundización- diario, foro de debate, etc.).
- El alumnado por su parte:
 - Trabaja en clase en pequeños grupos en torno a una serie de cuestiones de profundización relativas al contenido del tema tratado.
 - Participa en el debate común que se genera a partir de las aportaciones de los coordinadores de cada subgrupo.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

- Realiza las tareas individuales para la evaluación, resolviendo con el profesor todas las dudas antes de entregarlas a través del entorno virtual.
- Resuelve con el profesor todos los aspectos relativos al proceso de aprendizaje y la evaluación continua.
- Todo el fruto de trabajo que realiza el alumno en cada tema se deposita en la carpeta personal o portafolio y forma parte de la evaluación final de la asignatura.

Con el fin de conocer qué valoración hacen los estudiantes de este proceso de aprendizaje autónomo tutelado, se pasó una encuesta a 96 estudiantes universitarios (22,7% hombres y 77,3% mujeres) matriculados en la asignatura durante el curso 2010-2011. Para ello se empleó una metodología de carácter descriptivo basada en la aplicación del cuestionario como instrumento de recogida de datos. Concretamente, en relación a la finalidad de este estudio, se elaboró un cuestionario *ad hoc* adaptado a las características de la población. Las variables que se analizaron se referían a la *valoración general acerca del uso de los entornos virtuales (1)* y *las aportaciones que el uso de las herramientas virtuales aportaba a la formación de los estudiantes universitarios (2)*.

Los datos obtenidos a través del cuestionario fueron analizados mediante el *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS 17.0) para el entorno Microsoft Windows 7. Concretamente, se realizaron análisis de frecuencia y porcentaje para las preguntas cerradas y análisis de contenido para las preguntas abiertas. Con el fin de facilitar la interpretación de los datos cuantitativos, se dicotomizaron los niveles de las variables agrupándolas en nada/poco - bastante/mucho. En cuanto a los datos cualitativos, se agruparon por categorías y se llevó a cabo un análisis del contenido narrativo.

El análisis de los resultados puso de manifiesto que el uso de los entornos virtuales facilita los procesos de aprendizaje autónomo del estudiantado. De manera general, se puede afirmar que, a juicio del 82,2% del alumnado, el uso del aula virtual fomenta los procesos de trabajo autónomo del alumnado. Los estudiantes consideran que a través del aula virtual se facilita la identificación de los objetivos que se pretenden alcanzar con la asignatura (75,0%), los temas que se tratan en la asignatura (89,3%) y la secuenciación de los contenidos (82,17%) con

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2

LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

el fin de alcanzar las competencias específicas recogidas en la guía docente. De la metodología desarrollada, destacan los estudiantes las explicaciones iniciales del profesor (85,7%) y el asesoramiento recibido a lo largo del proceso formativo (78,5%), en tanto guían y apoyan el trabajo autónomo que el alumnado tutelado debe realizar a lo largo del curso y cuyos resultados se deben registrar y recoger en su portafolio de materia.

Tabla 1. Valoraciones del uso de los entornos virtuales

	Nada/Poco	Bastante/Mucho
<i>Claridad de los objetivos</i>	25,0%	75,0%
<i>Temas tratados</i>	10,7%	89,3%
<i>Secuenciación de los contenidos</i>	17,83%	82,17%
<i>Material proporcionado</i>	7,1%	92,9%
<i>Aula virtual</i>	17,8	82,2%
<i>Explicaciones iniciales del profesor</i>	14,3%	85,7%
<i>Asesoramiento del profesor</i>	21,5%	78,5%

Respecto a las *aportaciones que el uso de las herramientas virtuales aportaba a la formación de los estudiantes universitarios*, los datos evidenciaron que es una herramienta didáctica que fomenta el aprendizaje autónomo y la relación de contenidos teórico-prácticos de cara a su futuro desarrollo profesional. Así, esta metodología ha permitido que haya una mayor implicación de los estudiantes en su proceso formativo, hecho que se vio reflejado en la participación del alumnado en las distintas actividades realizadas en la asignatura (71,4%).

Los estudiantes indicaron también otras aportaciones que el uso de los entornos virtuales tiene al proceso de formación de los estudiantes universitarios. Cabe destacar que según el alumnado el empleo de esta herramienta favorece la relación entre los contenidos (92,9%) y la integración teórico-práctica de la formación recibida (85,7%). Uno de los aspectos mas sobresalientes es el que tiene que ver con el uso de los entornos virtuales para facilitar el aprendizaje autónomo del alumnado (92,9%) y el desarrollo de competencias de cara a su futuro desarrollo profesional (75,0%).

LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Tabla 2. Aportaciones del uso de los entornos virtuales a la formación de los estudiantes

	Nada/Poco	Bastante/Mucho
<i>Facilita la participación del alumno en las actividades</i>	28,6%	71,4%
<i>Facilita el trabajo autónomo que realiza el alumno</i>	7,1%	92,9%
<i>Facilita la relación entre los contenidos</i>	7,1%	92,9%
<i>Facilita la evaluación continua</i>	25,0%	75,0%
<i>Integra la formación teórica con la práctica</i>	14,3%	85,7%
<i>Favorece el desarrollo de competencias para el mundo profesional.</i>	25,0%	75,0%

Además de los ítems cerrados, se le planteó al alumnado otra serie de cuestiones relacionadas con el proceso de aprendizaje y la dinámica seguida en la asignatura. A través del análisis de contenido narrativo, se extrajeron diferentes opiniones del alumnado que conviene destacar en relación a la metodología empleada y al trabajo que habían realizado. Algunas de las ideas entresacadas de las respuestas del alumnado fueron: *existe un papel más activo del alumnado (Sujeto 1); se debería dedicar más tiempo a cada tema (Sujeto 17); el trabajo diario ayuda a prestar más atención al contenido y a aprender más (Sujeto 24); los aprendizajes son más significativos (39); sería necesario hacer más prácticas (Sujeto 47); es de mucha utilidad la bibliografía que acompaña a cada tema (Sujeto 54); se favorece la autonomía del estudiante (Sujeto 65); son muy interesantes los debates de clase porque ayudan a relacionar los temas teóricos con la realidad profesional (Sujeto 72); la dinámica que se sigue en el aula fomenta la participación de los alumnos (Sujeto 79); se facilita la participación y el aprendizaje por descubrimiento por parte del estudiantado (83); los recursos del aula permiten tener más relación con el profesor (Sujeto 91).*

En general y a la luz de los resultados expuestos, los espacios virtuales facilitan, por un lado, el trabajo de guía y asesoramiento que debe realizar el profesorado universitario en el nuevo contexto del Espacio Europeo de Educación Superior y, por otro, la elaboración por parte de los estudiantes universitarios del portafolio de materia en el que se recogen las evidencias de su proceso académico-profesional, que debe servir de evidencia de las competencias que han adquirido a lo largo de la materia.



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Conclusiones

En general, la metodología y dinámica propuesta en la asignatura de *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica* contribuye a los procesos de aprendizaje autónomo del alumnado, sobre todo porque a través de la dinámica de trabajo tutelado y el seguimiento continuo mediante estrategias de tutoría presencial y virtual se consigue un mejor aprovechamiento de la formación. Además se contribuye a que los estudiantes tengan un papel más activo y no se desconecten del proceso de aprendizaje, a diferencia de otros métodos donde el alumnado solo rinde cuentas al final del proceso, quedando en medio todo un espacio que hace que muchas veces se pierdan en ese recorrido.

Como conclusiones de carácter general cabe señalar que:

- El uso de los entornos virtuales facilita los procesos de aprendizaje autónomo del alumnado universitarios, puesto que es una herramienta didáctica que clarifica los objetivos, los temas y la secuenciación de contenidos que se pretenden desarrollar en una materia.
- Las explicaciones iniciales del profesor y el asesoramiento continuo son un referente para el trabajo autónomo de los alumnos tutelados, que ven en sus orientaciones y recomendaciones las pautas y pasos a seguir en su proceso formativo.
- Las herramientas virtuales fomentan una mayor implicación de los estudiantes en su proceso formativo, así como la integración teórico-práctica de los contenidos recibidos.
- Además, el uso de entornos virtuales en la enseñanza universitaria permite que los alumnos elaboren su portafolio de asignatura en el que recogen las evidencias de su proceso académico-profesional.

En cuanto a las conclusiones más específicas de la experiencia desarrollada cabe señalar que:

- Es importante ajustar la metodología docente, integrando en el proceso formativo al entorno virtual.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

- Es necesario clarificar con precisión, desde el primer día de clase, los objetivos y dinámica que se va a seguir en la asignatura, para que desde el primer momento los estudiantes comiencen a organizar su proceso de trabajo autónomo tutelado.
- Es necesario precisar desde el inicio del proceso formativo en qué consiste el portafolio de materia y qué elementos lo integrarán.
- Es importante conseguir que el alumnado tome conciencia del sentido que tiene la evaluación continua, como una estrategia de reflexión y valoración permanente en torno a las competencias específicas de la materia.
- Para ello el profesor debe concretar desde el principio cuál va a ser el contenido de la evaluación y vincularlo al desarrollo de las competencias claves de la materia.
- Es importante que el alumnado integre los distintos aprendizajes, tanto de las clases teóricas como prácticas.
- Es necesario que los estudiantes se familiaricen desde el comienzo del curso con el entorno virtual y la empleen como una herramienta en su proceso de aprendizaje continuo.
- Para facilitar el uso del entorno virtual, el profesor tiene que mantener actualizada los distintos apartados, de modo que haya una interactividad casi permanente con el alumnado.
- Es necesario crear espacios para la atención personalizada, la tutoría en pequeño grupo, etc.
- Las aulas universitarias se deberían adaptar a los nuevos tiempos y al uso de los recursos tecnológicos como herramientas básicas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, P. (2002). *La función tutorial en la universidad; una apuesta por la mejora de la calidad de la enseñanza*. Madrid: EOS

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

- Álvarez, P. y González, M. (2007). El asesoramiento y la tutoría de carrera en la enseñanza superior: resultados de un programa de atención al alumnado en la Universidad de La Laguna. *XXI Revista de Educación*, Vol. 9, 95-110
- Álvarez, P. y López, D. (2011). El absentismo en la enseñanza universitaria: un obstáculo para la participación y el trabajo autónomo del alumnado. *Bordón*, 63, 3, 41-54 ISSN 0210-5934
- Arnaiz, A. y Sabirón, F. (2005). El portafolio, una herramienta intersubjetiva para la evaluación etnográfica de competencias. *Congreso Internacional de la AIOSP/IAEVG*, Lisboa.
- Arnaiz, A. y Sabirón, F. (2007). El portafolio etnográfico: una herramienta facilitadora del aprendizaje a largo de la vida. *REOP*, Vol. 18, nº 1, 1º, 65-72.
- Barbera, E.; Bautista, E. y Espasa, A. (2006). *Portafolio electrónico: desarrollo de competencias profesionales en la red*. Consultado el 21-01-2012 en:
http://www.uoc.edu/rusc/3/2/dt/esp/barbera_bautista_espasa_guasch.pdf
- Barrios, O. (2000). Estrategia de portafolio del alumnado. En De la Torre y O. Barrios. *Estrategias didácticas innovadoras*. Barcelona: Octaedro (294-301).
- Bautista, G.; Borges, F. y Forés, A. (2006). *Didáctica universitaria en entornos virtuales de Enseñanza Aprendizaje*. Madrid: Narcea, S. A. de Ediciones. ISBN: 84-277-1534-X
- Bordás, M. y Cabrera, F. (2001). Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso. *Revista Española de Pedagogía*, año LIX, nº 218, 25-48.
- Echeverría, B. (2008). *Orientación Profesional*. Barcelona: UOC
- González, M.; Álvarez, P.; Cabrera, L. y Bethencourt, J. (2007). El abandono de los estudios universitarios: factores determinantes y medidas preventivas. *Revista Española de Pedagogía*, año LXV, nº 236, 71-85.
- Hernández, F. (1996). La evaluación de los alumnos en el contexto de la evaluación de la calidad de las universidades. *Revista de Investigación Educativa*, 14, 2, 25-50.
- Hernández, N. (2003). La evaluación mediante portafolio en relaciones económicas internacionales. *I Congreso RED-U*, Castellón.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Monereo, C. y Pozo, J. (2003). *La universidad ante la nueva cultura educativa*. Madrid: Síntesis.

Parcerisa, A. (coord.) y cols. (2005). *Materiales para la docencia universitaria*. Barcelona: Octaedro.

Rodríguez, A. (2008). Una experiencia de uso de entorno virtual en la Universidad de Vigo. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*. Vol. 1, nº 2, 37-48.

Sigalés, C. (2004). *Formación universitaria y TIC: nuevos usos y nuevos roles*. Consultado el 21-01-2012 en:
<http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/sigales0704.pdf>

Waldegg, G. (2002) El uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias, *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4 (1). Consultado el 21-01-2012 en:
<http://redie.ens.uabc.mx/vol4no1/contenido-waldegg.html>

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2