



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO EN FARMACIA: DESARROLLO DE UNA FICHA PARA SU EVALUACIÓN.

**Zornoza Sabina, Teodoro; Polache Venegut, Ana; Granero Maciá, Luis; Cano Cebrián
María José**

1. RESUMEN: 500-700 caracteres con espacios

El proceso de convergencia europea de enseñanza superior establece la adquisición de una serie de competencias transversales, encaminadas a la formación de profesionales en su ámbito profesional (1, 2). Sin embargo, resulta difícil proponer y evaluar este tipo de competencias, puesto que los docentes dedican la mayor parte del tiempo del que disponen en preparar los contenidos teóricos de las asignaturas que imparten. Resulta necesario desarrollar un método adecuado para la evaluación de dichas competencias generales por parte del profesorado. El presente trabajo persigue la puesta a punto de un método de evaluación de competencias transversales, con la colaboración de los propios estudiantes de grado en farmacia.

2. ABSTRACT: 500-700 characters with spaces

The process leading to the European Space of Higher Education establishes the achievement of several generic skills, in order to train students in their professional field. However, it is difficult to propose and assess this kind of skills, because professors

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

devote most of their time to prepare theory contents of the subjects they teach. Therefore, it is necessary to develop an adequate evaluation method for professors to measure generic skills. The present work shows the setting up of this method with the students of Pharmacy degree collaboration.

3. PALABRAS CLAVE (lengua propuesta): Competencias transversales, evaluación, grado en farmacia

KEYWORDS (in English): Generic competences, evaluation, pharmacy degree

4. ÁREA DE CONOCIMIENTO: Indicar el área a la que corresponde el contenido de la propuesta:

- Ciencias Experimentales y de la Salud

5. ÁMBITO TEMÁTICO DEL CONGRESO: Indicar el ámbito temático al que es propone adscribir la comunicación:

- Evaluación y calidad institucional
- El aprendizaje autónomo del alumno

El Comité Científico se reserva el derecho de decidir el ámbito final de las propuestas.

6. MODALIDAD DE PRESENTACIÓN:

- Comunicación póster

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

El Comité Científico se reserva el derecho de decidir el formato final de las propuestas.

7. DESARROLLO: tendrá una extensión de entre 25000-35000 caracteres (con espacios)

a) Objetivos

O.1. Valorar en los estudiantes de los últimos cursos de Grado en Farmacia por la Universidad de Valencia, mediante un sistema de encuestas, el nivel de adquisición de una serie de competencias transversales.

O.2. Propuesta de una ficha para el seguimiento y la evaluación de las competencias transversales adquiridas por el estudiante a partir de una encuesta cumplimentada por los alumnos de tercer y cuarto curso de Grado en Farmacia.

b) Descripción del trabajo

Se dice que un profesional es competente o posee competencia profesional cuando no sólo utiliza los conocimientos y destrezas que ha aprendido en su formación sino también cuando es capaz de aplicar esos conocimientos a distintas situaciones profesionales y los adapta en función de los requerimientos de su trabajo. Pero no basta con esto, para ser verdaderamente competente, el profesional debe ser capaz de relacionarse y participar con sus compañeros de trabajo en las acciones de equipo necesarias para su tarea profesional así como resolver problemas de forma autónoma y flexible. Así pues, cabe recordar que la propuesta del Espacio Europeo de Educación Superior señala que los planes de estudios conducentes a la obtención de un título de Grado y por extensión las Universidades que los imparten, deben otorgar una formación integral del

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

individuo, sin olvidar el tradicional enfoque de adquisición de contenidos. Por tanto, las enseñanzas oficiales de nivel de grado deben proporcionar una formación universitaria en la que se integren armónicamente las competencias genéricas o transversales y las competencias más específicas que posibiliten una orientación profesional.

A día de hoy, la evaluación de las competencias específicas adquiridas por el alumno no supone una excesiva complicación para el profesor. Sin embargo, tanto el seguimiento como la evaluación de las competencias transversales que debe adquirir el estudiante, son objeto de continuo debate entre la comunidad universitaria, incluyéndose tanto el colectivo docente como el de estudiantes. En general, se dice que debe existir una evaluación separada y específica de las competencias transversales (1, 2), puesto que de no ser así, muchas veces, se diluyen dentro de las competencias específicas, resultando en último término, que únicamente se evalúa el producto final, dejando de lado las competencias generales que han ido adquiriendo durante todo el proceso de aprendizaje. La evaluación global debe ser clara y el alumno debe ser conocedor de su parametrización para poder reconocer sus progresos. Por ello consideramos altamente enriquecedor para todos los actores implicados en este escenario, disponer de una herramienta sencilla, a la par que versátil, que permita alcanzar este objetivo.

Para conseguirlo, desde el Departamento de Farmacia y Tecnología Farmacéutica, se ha elaborado un cuestionario donde se presenta una oferta considerable de afirmaciones que, a juicio de los profesores, deberían adquirir los estudiantes al finalizar el ejercicio académico. Adicionalmente, se desea disponer de un método práctico y legible que pueda ser manejado no sólo por profesores sino también por los alumnos, ya que en próximos cursos se desea que los



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

propios estudiantes, puedan manejar la citada Ficha para evaluar a sus propios compañeros de equipo en las distintas tareas planteadas durante su devenir académico (3).

Para ello, se elaboró un cuestionario con una serie de asertos representativos de las principales competencias descritas en la Memoria para la Verificación del título de Grado en Farmacia por la Universidad de Valencia (4) y muchas de ellas inspiradas en el Proyecto *Tuning* (5); proyecto que, a día de hoy, cuenta con una de las mayores tasas de aceptación en el proceso de adaptación de los planes de estudio a las directrices dictadas para la convergencia en un Espacio Europeo de Educación Superior (3) (Ver **Tabla 1**). En general, las afirmaciones constituyentes del cuestionario se han seleccionado tratando de englobar los siguientes aspectos:

- Planificación y gestión del tiempo
- Comunicación oral
- Comunicación escrita
- Uso de las nuevas tecnologías
- Gestión de la información
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Razonamiento crítico
- Trabajo en equipo

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

- Dominio de otra lengua diferente a la materna (preferiblemente inglés)
- Habilidades interpersonales

El cuestionario (**Tabla 1**) cuenta con un total de 34 *ítems*, donde se incluye una última casilla para sugerencias.

Competencias transversales		Grado consecución (0-5)
INSTRUMENTALES		
	Me organizo mis tareas diariamente	
	Me planifico el estudio diario y semanal	
	Tengo gran capacidad de concentración	
	Poseo un manejo del inglés hablado y escrito aceptable	
	Soy capaz de realizar una ponencia en castellano	
	Soy capaz de realizar una ponencia en Inglés	
	Sé consultar bases de datos bibliográficas	
	Puedo realizar un trabajo de revisión bibliográfica	
	Aprovecho al máximo los recursos de la Universidad	
	Aprovecho al máximo mis propios recursos	
	Tengo un nivel aceptable del entorno office	
	Soy capaz de realizar un trabajo de investigación sobre un tema	
PERSONALES		
	Puedo trabajar en equipo	
	Muestro respeto por los demás	
	Presto atención a mis compañeros cuando hablan	
	Intento integrar a los que no participan	
	Comparto la información relevante con mis compañeros	
	Tengo empatía	
	No discrimino a ningún miembro de mi equipo por raza o religión	
	Puedo anteponer los objetivos del grupo a los míos	

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

	Actúo con desenvoltura y firmeza en situaciones de tensión	
	Interactúo con mis compañeros, sean o no conocidos	
	Me adapto bien a nuevas situaciones	
	Consigo superar mis problemas sin necesidad de recurrir a mis superiores	
	Soy capaz de extraer los conceptos relevantes de un texto	
	Soy capaz de resumir en pocas palabras el contenido de un texto	
SISTÉMICAS		
	Soy emprendedor y apporto ideas innovadoras	
	Me esfuerzo por presentar mis trabajos de forma organizada	
	Me esfuerzo por realizar una presentación correcta	
	Aprovecho las nuevas tecnologías para sacar partido a mis trabajos	
OTRAS		
	Considero útiles los conceptos teóricos para la resolución de problemas	
	Soy capaz de explicar y divulgar lo que sé sin resultar ininteligible	
	Me esfuerzo por ser el mejor en mis materias favoritas	
	Acepto con facilidad nuevas responsabilidades	
	Sugerencias:	

Tabla 1: Cuestionario preliminar elaborado por los profesores encargados del estudio. La columna de la izquierda se reservó para señalar los *ítems* que los alumnos consideran más importantes, hasta un máximo de 15. La columna de la derecha se empleó para la autoevaluación del grado de consecución de cada uno de los objetivos propuestos.

Asimismo, la selección de los parámetros que los estudiantes consideren más relevantes, servirán como punto de partida para la elaboración de la plantilla de evaluación definitiva. Con este procedimiento se pretende evitar, al menos en parte, la visión unilateral del docente e implicar al alumno en su propia evaluación.

Se aprovechó la obligatoria asistencia del alumno a las sesiones prácticas de laboratorio de las asignaturas de “Biofarmacia y Farmacocinética” (asignatura de 3^{er} curso) y/o “Tecnología

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Farmacéutica I” (asignatura de 4º curso) junto al ambiente más distendido del presente en las clases teóricas, para promover así una cumplimentación responsable y rigurosa del cuestionario por parte del alumnado.

Las instrucciones precisas para cumplimentar correctamente el cuestionario, fueron facilitadas por parte del equipo encargado de elaborar el estudio, todos ellos profesores en las asignaturas anteriormente citadas. Las condiciones que se exigieron para validar cada encuesta fueron: (i) seleccionar, como máximo, las 15 propuestas que consideraran más interesantes en su formación y evaluación. (ii) Al menos debían incluir una competencia en cada subfamilia (instrumentales, personales, sistémicas u otras). (iii) Auto-evaluar el grado de adquisición de todas y cada una de las 34 propuestas en ellos mismos mediante una escala numérica de 0-5, siendo “0” el grado más bajo de adquisición y 5 la adquisición completa de ese *ítem*.

Una vez impartidos todos los grupos de prácticas del presente curso (2011/2012) se procesaron y analizaron los cuestionarios considerados como válidos por el grupo investigador. A partir de los *ítems* más votados se realizó una puesta en común con los alumnos y se generó el pertinente debate con el fin de alcanzar el consenso suficiente para la elaboración de la futura Ficha de Evaluación que se empleará para la evaluación de las competencias transversales de los estudiantes. Además, el análisis de los resultados obtenidos en la autoevaluación de las 34 competencias planteadas servirá para obtener una “foto” ó “estado de la situación” actual y permitirá plantear una serie de reflexiones e incluso cuestionar ciertos modelos docentes.

En el siguiente esquema (**Figura 1**) se resumen cronológicamente las distintas etapas en las que se ha organizado este trabajo.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

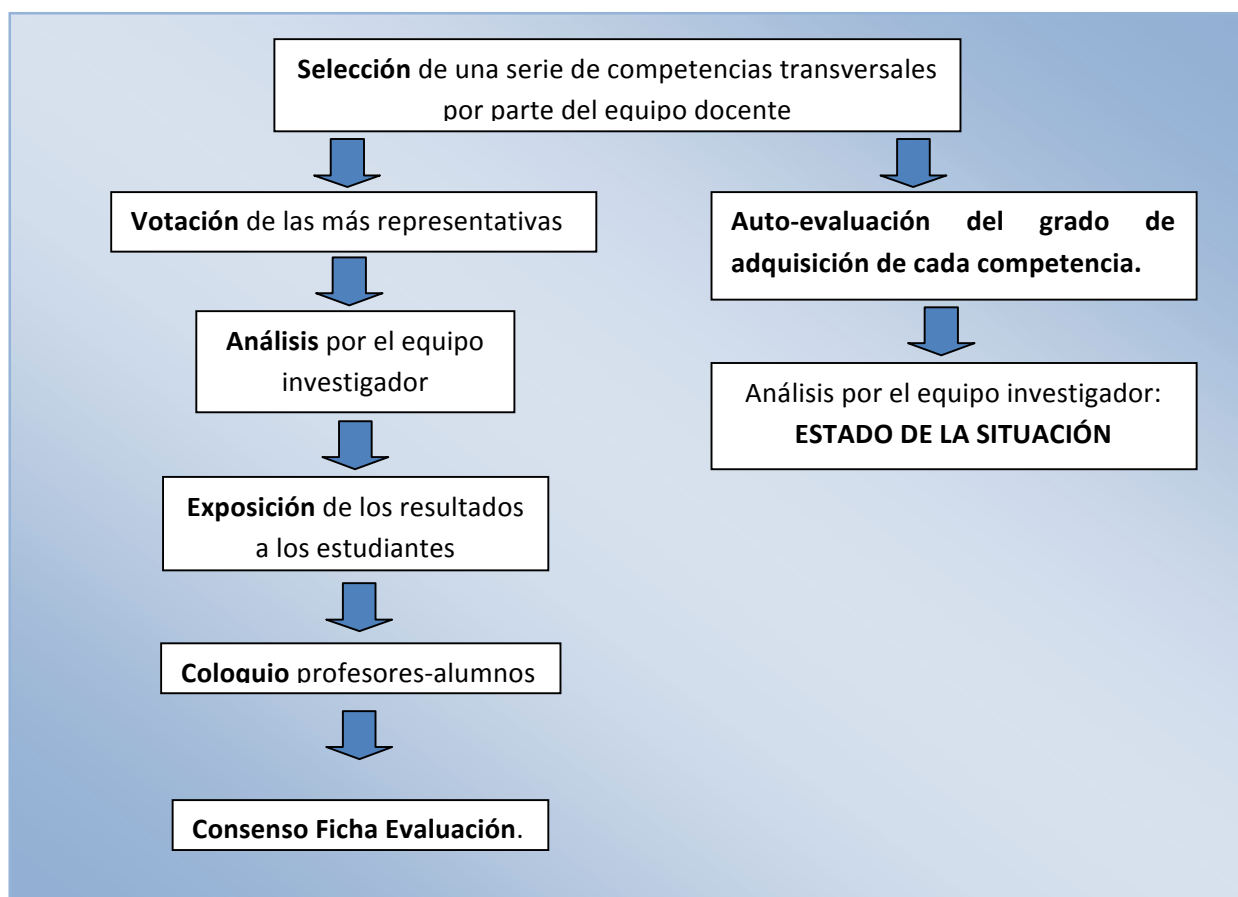


Figura 1. Fases del estudio desarrollado.

c) Resultados

Se recogieron 142 encuestas, de las que se rechazaron 23 por no cumplir los criterios mínimos exigidos por los investigadores para su validación. En total se procesaron 119 cuestionarios, de los cuales, 92 fueron respondidos por mujeres (77.3 % de la muestra

LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

poblacional) y 27 por hombres (22.7%). Además, el 85.4% de los estudiantes tenían una edad comprendida entre los 21 y los 25 años (edad media a la que se estima que puedan cursar los últimos cursos de Grado). Se decidió analizar todas las encuestas sin segmentarlas por grupos de edad o por el género del alumno con el objetivo de simplificar su tratamiento matemático.

Inicialmente, a partir del total de encuestas validadas para el estudio, se contabilizaron el número de votos que había recibido cada afirmación y se calculó la media aritmética ($\bar{X}$), desviación estándar (DS) y coeficiente de variación (CV) del grado de consecución de cada competencia.

En la siguiente tabla (**Tabla 2**) se resumen los resultados obtenidos a partir de las respuestas recogidas de los estudiantes.

nº votos	Competencias transversales	Grado Adquisición (0-5) $\bar{X} \pm DS$ (CV)
INSTRUMENTALES		
38	Me organizo mis tareas diariamente	2.58 $\pm$ 1.45 (55.8)
51	Me planifico el estudio diario y semanal	2.54 $\pm$ 1.42 (55.9)
37	Tengo gran capacidad de concentración	3.11 $\pm$ 1.12 (26.0)
45	Poseo un manejo del inglés hablado y escrito aceptable	2.58 $\pm$ 1.49 (57.7)
40	Soy capaz de realizar una ponencia en castellano	3.88 $\pm$ 1.13 (29.1)
37	Soy capaz de realizar una ponencia en Inglés	1.49 $\pm$ 1.35 (90.5)
32	Sé consultar bases de datos bibliográficas	3.43 $\pm$ 1.27 (37.0)
9	Puedo realizar un trabajo de revisión bibliográfica	2.98 $\pm$ 1.37 (46.0)
19	Aprovecho al máximo los recursos de la Universidad	2.84 $\pm$ 1.17 (41.2)
25	Aprovecho al máximo mis propios recursos	3.59 $\pm$ 0.96 (26.7)

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

21	Tengo un nivel aceptable del entorno office	3.29 ± 1.31 (39.8)
45	Soy capaz de realizar un trabajo de investigación sobre un tema	3.36 ± 1.13 (33.6)
PERSONALES		
78	Puedo trabajar en equipo	4.55 ± 0.68 (14.9)
53	Muestro respeto por los demás	4.78 ± 0.54 (11.2)
25	Presto atención a mis compañeros cuando hablan	4.50 ± 0.69 (15.3)
8	Intento integrar a los que no participan	3.79 ± 1.04 (27.4)
15	Comparto la información relevante con mis compañeros	4.23 ± 1.00 (23.6)
23	Tengo empatía	4.04 ± 1.13 (28.0)
38	No discrimino a ningún miembro de mi equipo por raza o religión	4.81 ± 0.49 (10.2)
17	Puedo anteponer los objetivos del grupo a los míos	3.92 ± 1.00 (25.5)
33	Actúo con desenvoltura y firmeza en situaciones de tensión	3.56 ± 1.09 (30.6)
27	Interactúo con mis compañeros, sean o no conocidos	4.04 ± 0.84 (20.8)
39	Me adapto bien a nuevas situaciones	3.84 ± 0.83 (21.6)
20	Consigo superar mis problemas sin necesidad de recurrir a mis superiores	3.68 ± 1.01 (27.4)
41	Soy capaz de extraer los conceptos relevantes de un texto	4.02 ± 0.85 (21.1)
24	Soy capaz de resumir en pocas palabras el contenido de un texto	3.96 ± 0.87 (22.0)
SISTÉMICAS		
44	Soy emprendedor y apporto ideas innovadoras	3.03 ± 1.10 (36.3)
46	Me esfuerzo por presentar mis trabajos de forma organizada	4.18 ± 0.94 (22.4)
35	Me esfuerzo por realizar una presentación correcta	4.30 ± 0.92 (21.3)
25	Aprovecho las nuevas tecnologías para sacar partido a mis trabajos	3.90 ± 1.15 (29.5)
OTRAS		
33	Considero útiles los conceptos teóricos para la resolución de problemas	3.99 ± 0.99 (24.8)
45	Soy capaz de explicar y divulgar lo que sé sin resultar ininteligible	3.77 ± 0.88 (23.3)
23	Me esfuerzo por ser el mejor en mis materias favoritas	3.61 ± 0.98 (27.1)
35	Acepto con facilidad nuevas responsabilidades	3.95 ± 0.87 (22.0)
	Sugerencias:	

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Tabla 2: Resultados obtenidos tras la realización de la encuesta por parte de los estudiantes de Grado en Farmacia. En la primera columna se contabilizan el número de votos que recibió cada afirmación, mientras que en la tercera columna se cuantifica el grado de adquisición de cada afirmación, expresado como valor medio ($\bar{X}$) y acompañado de su correspondiente desviación estándar (DS) y su coeficiente de variación (CV).

En la **Tabla 3** se señala junto a cada afirmación el orden de preferencia seleccionado por los estudiantes para cada una de ellas (columna titulada “Importancia de las Competencias”). Además en la columna contigua (“Competencias Adquiridas”) se indica el orden o clasificación de cada una de ellas en función de los resultados obtenidos del proceso de auto-baremación. Por último, se ha resaltado con un fondo de color azul, las 12 primeras opciones más votadas o con mayor puntuación obtenida, correspondientes al primer 1^{er} tercil de la distribución obtenida.

Competencias transversales	IMPORTANCIA Competencias	Competencias ADQUIRIDAS
INSTRUMENTALES		
Me organizo mis tareas diariamente	13°	31°
Me planifico el estudio diario y semanal	3°	33°
Tengo gran capacidad de concentración	14°	27°
Poseo un manejo del inglés hablado y escrito aceptable	5°	32°
Soy capaz de realizar una ponencia en castellano	10°	16°
Soy capaz de realizar una ponencia en Inglés	15°	34°
Sé consultar bases de datos bibliográficas	20°	24°
Puedo realizar un trabajo de revisión bibliográfica	33°	29°
Aprovecho al máximo los recursos de la Universidad	30°	30°
Aprovecho al máximo mis propios recursos	22°	22°

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Tengo un nivel aceptable del entorno office	28°	26°
Soy capaz de realizar un trabajo de investigación sobre un tema	6°	25°
PERSONALES		
Puedo trabajar en equipo	1°	3°
Muestro respeto por los demás	2°	2°
Presto atención a mis compañeros cuando hablan	23°	4°
Intento integrar a los que no participan	34°	18°
Comparto la información relevante con mis compañeros	32°	6°
Tengo empatía	26°	8°
No discrimino a ningún miembro de mi equipo por raza o religión	12°	1°
Puedo anteponer los objetivos del grupo a los míos	31°	14°
Actúo con desenvoltura y firmeza en situaciones de tensión	19°	23°
Interactúo con mis compañeros, sean o no conocidos	21°	9°
Me adapto bien a nuevas situaciones	11°	17°
Consigo superar mis problemas sin necesidad de recurrir a mis superiores	29°	20°
Soy capaz de extraer los conceptos relevantes de un texto	9°	10°
Soy capaz de resumir en pocas palabras el contenido de un texto	25°	12°
SISTÉMICAS		
Soy emprendedor y apporto ideas innovadoras	8°	28°
Me esfuerzo por presentar mis trabajos de forma organizada	4°	7°
Me esfuerzo por realizar una presentación correcta	16°	5°
Aprovecho las nuevas tecnologías para sacar partido a mis trabajos	24°	15°
OTRAS		
Considero útiles los conceptos teóricos para la resolución de problemas	18°	11°
Soy capaz de explicar y divulgar lo que sé sin resultar ininteligible	7°	19°
Me esfuerzo por ser el mejor en mis materias favoritas	27°	21°
Acepto con facilidad nuevas responsabilidades	18°	13°
Sugerencias		

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2

LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Tabla 3: Ordenación de cada una de las competencias propuestas en virtud de la IMPORTANCIA atribuida por el estudiante en su formación y de su grado de ADQUISICIÓN. Con color azul se resaltan las 12 primeras posiciones (1^{er} tercil) de cada una de las distribuciones obtenidas.

En la **Tabla 4** se expone el baremo aplicado para clasificar las distintas competencias en cuatro niveles en virtud de su grado de adquisición.

PUNTUACIÓN	NIVEL DE ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA
> 4.5	Competencia Adquirida con excelencia
4-4.5	Competencia Adquirida
3-4	Competencia Adquirida, aunque es necesario reforzarla
< 3	Competencia no Adquirida

Tabla 4

Finalmente en la **Tabla 5** se presentan las distintas competencias en las que se han auto-evaluado los estudiantes ordenadas de mayor a menor grado de adquisición. Adicionalmente, tras aplicar el baremo que se expone en la Tabla 4 se han clasificado en función de su nivel de adquisición.

Orden	Competencias Conseguidas	Adquisición ($\bar{X}$)	Nivel Adquisición
1	No discrimino a ningún miembro de mi equipo por raza o religión	4,81	Conseguida con excelencia
2	Muestro respeto por los demás	4,78	
3	Puedo trabajar en equipo	4,54	
4	Presto atención a mis compañeros cuando hablan	4,5	
5	Me esfuerzo por realizar una presentación correcta	4,3	

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

6	Comparto la información relevante con mis compañeros	4,22	
7	Me esfuerzo por presentar mis trabajos de forma organizada	4,18	
8	Tengo empatía	4,04	
9	Interactúo con mis compañeros, sean o no conocidos	4,04	
10	Soy capaz de extraer los conceptos relevantes de un texto	4,01	
11	Considero útiles los conceptos teóricos para la resolución de problemas	4,00	
12	Soy capaz de resumir en pocas palabras el contenido de un texto	3,95	Conseguida parcialmente. Debe reforzarse
13	Acepto con facilidad nuevas responsabilidades	3,94	
14	Puedo anteponer los objetivos del grupo a los míos	3,92	
15	Aprovecho las nuevas tecnologías para sacar partido a mis trabajos	3,90	
16	Soy capaz de realizar una ponencia en castellano	3,88	
17	Me adapto bien a nuevas situaciones	3,84	
18	Intento integrar a los que no participan	3,79	
19	Soy capaz de explicar y divulgar lo que sé sin resultar ininteligible	3,77	
20	Consigo superar mis problemas sin necesidad de recurrir a mis superiores	3,67	
21	Me esfuerzo por ser el mejor en mis materias favoritas	3,61	
22	Aprovecho al máximo mis propios recursos	3,59	
23	Actúo con desenvoltura y firmeza en situaciones de tensión	3,55	
24	Sé consultar bases de datos bibliográficas	3,42	
25	Soy capaz de realizar un trabajo de investigación sobre un tema	3,36	
26	Tengo un nivel aceptable del entorno office	3,28	
27	Tengo gran capacidad de concentración	3,11	
28	Soy emprendedor y apporto ideas innovadoras	3,02	NO Conseguida
29	Puedo realizar un trabajo de revisión bibliográfica	2,98	
30	Aprovecho al máximo los recursos de la Universidad	2,84	
31	Me organizo mis tareas diariamente	2,58	
32	Poseo un manejo del inglés hablado y escrito aceptable	2,57	
33	Me planifico el estudio diario y semanal	2,53	
34	Soy capaz de realizar una ponencia en Inglés	1,48	
	Sugerencias		

Tabla 5

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

d) Análisis y discusión de los datos obtenidos:

Como todos sabemos, uno de las principales dificultades con las que se enfrenta un investigador a la hora de diseñar un trabajo es contar con una muestra que sea representativa y le permita analizar el problema planteado con rigor. Así pues, consideramos que el momento seleccionado para el desarrollo de este estudio ha sido el idóneo en virtud de los objetivos planteados con anterioridad. Es decir, este grupo de estudiantes se ha seleccionado en base a que forman parte de la masa crítica constituyente de la primera promoción que ha cursado los estudios de Farmacia íntegramente en la modalidad de Grado.

Análisis de la Situación:

En la **Tabla 5** se han ordenado, de mayor a menor puntuación obtenida, las diversas competencias propuestas en este estudio en función del grado de adquisición en cada estudiante. Además, con el fin de facilitar la interpretación de los resultados obtenidos se ha mantenido el mismo criterio cromático empleado en tablas anteriores para diferenciar la naturaleza de cada *ítem*. De este modo es fácil apreciar que las cuatro afirmaciones “más conseguidas” corresponden a competencias del subtipo “Personales”. Consideramos que, a grandes rasgos, todas ellas hacen referencia al respeto y la solidaridad entre individuos. Según el baremo diseñado por nuestro grupo de trabajo, sólo estas cuatro competencias alcanzan una adquisición al nivel de excelencia.



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Si se analiza el primer *tercil* de las competencias adquiridas se confirma nuestra observación; a excepción de algunas competencias transversales sistémicas que alcanzan el citado *tercil*, la mayoría (9 de 12) son competencias transversales personales. Aunque es un orgullo que los estudiantes de Grado en Farmacia sean personas con elevados valores humanos, creemos que, en honor a la verdad, la adquisición de estas competencias personales no se pueden atribuir únicamente a la educación universitaria sino más bien a un éxito de la sociedad en su conjunto.

Por otro lado, en el extremo opuesto de esta distribución el resultado es francamente llamativo: 11 de las 12 competencias instrumentales evaluadas aparecen cerrando la lista. Además, en virtud de las puntuaciones obtenidas tras el proceso de autoevaluación de los estudiantes, 6 de ellas se han considerado como “Competencias No Adquiridas” (<3), siendo especialmente remarcable, e incluso preocupante, las carencia que ellos mismos manifiestan en su capacidad para realizar un trabajo de revisión bibliográfica, su habilidad para programar su estudio de forma diaria o semanal o su falta de aprovechamiento de los recursos que les ofrece la Universidad. Una reflexión aparte merece el asunto del idioma, ya que la competencia “soy capaz de realizar una ponencia en inglés”, no sólo cierra esta clasificación, sino que además cuenta con una puntuación de tan sólo 1,48 sobre una base de 5. Es altamente significativo que la puntuación de este *ítem* sea numéricamente la menor, pero también que cuente con la mayor dispersión de todos los valores, llegando su coeficiente de variación hasta el 90,5%. Por otro lado, cuando se analiza la distribución de los *ítems* más adecuados para caracterizar la formación del estudiante de Farmacia, sorprendentemente aquellos relacionados con el manejo de lenguas extranjeras (inglés) aparecen en las primeras posiciones. Por tanto estos resultados no hacen más

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2

LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

que señalar una de las principales carencias de nuestro sistema educativo, no sólo a nivel universitario sino también a niveles inferiores: la ausencia en dominio de una segunda lengua.

En resumen, los resultados obtenidos muestran (**Tabla 6**) que las competencias personales son las mayoritariamente adquiridas por los estudiantes de Grado en Farmacia por la Universidad de Valencia, con una puntuación media de 4.26 ± 0.52 puntos, mientras que las competencias instrumentales son las que necesitan ser reforzadas por los propios alumnos y el quehacer de sus profesores.

Tipo de competencia	Puntuación
Instrumentales	2.87 ± 0.73
Personales	4.26 ± 0.52
Sistémicas	3.84 ± 0.7
Otras	3.90 ± 0.12

Tabla 6: Puntuación promedia (media $\pm$ ds) obtenida para cada subtipo de competencia transversal estudiada.

Elaboración Ficha Evaluación:

A continuación se presenta la Ficha de Evaluación de Competencias Transversales definitiva (**Tabla 7**) obtenida tras el desarrollo de la metodología expuesta en este trabajo y que se resume en la **Figura 1**. Tal y como se aprecia la mayoría de afirmaciones seleccionadas son las que obtuvieron una mayor votación por parte de los estudiantes. Sin embargo, tras la puesta en común entre alumnos y profesores se acordaron ciertos apuntes tales como:



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

- En el primer borrador se proponían las competencias instrumentales: “Me planifico el estudio diario y semanal” (3ª en número de votos) y “Me organizo mis tareas diariamente” (12ª). Puesto que son bastante parecidas se decidió mantener sólo la primera opción que, a su vez, había obtenido mayor número de votos.
- Las competencias “Me esfuerzo por presentar mis trabajos de forma organizada” y “Me esfuerzo por realizar una presentación bonita” generaron cierta confusión semántica. Por ello, aunque se incluyeron en la Ficha Definitiva, se acordó su redefinición con el fin de facilitar su comprensión, quedando como “Me **esfuerzo** por realizar mis tareas de forma correcta (**contenido**)” y Me **esfuerzo** por presentar mis tareas de forma organizada (**forma**)”.
- Se consideró que la competencia “No discrimino a ningún miembro de mi equipo por raza o por religión” queda englobada por el *ítem* “Muestro respeto por los demás” (2ª en número de votos). Por lo tanto se acordó que con este último *ítem* era suficiente para evaluar esta competencia.
- A propuesta del equipo docente se acordó incluir los *ítems* “Sé consultar bases de datos bibliográficas” y “Aprovecho al máximo los recursos de la Universidad”, por considerarlos significativamente importantes en la formación del estudiante, a pesar de haber obtenido bajas puntuaciones.
- Se decidió sustituir el *ítem* “Soy capaz de realizar un trabajo de investigación sobre un tema” por “Soy capaz de realizar un trabajo de revisión bibliográfica” por

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

considerar que se adecúa más a los objetivos perseguidos por el nivel de cualificación “Grado”.

Competencias transversales	Grado de Consecución (0-5)
INSTRUMENTALES	
Me planifico el estudio diario y semanal	
Poseo un manejo del inglés hablado y escrito aceptable	
Soy capaz de realizar una ponencia en castellano	
Soy capaz de realizar una ponencia en Inglés	
Sé consultar bases de datos bibliográficas	
Soy capaz de realizar un trabajo de revisión bibliográfica	
Aprovecho al máximo los recursos de la Universidad	
PERSONALES	
Puedo trabajar en equipo	
Muestro respeto por los demás	
Me adapto bien a nuevas situaciones	
Soy capaz de extraer los conceptos relevantes de un texto	
SISTÉMICAS	
Soy emprendedor y apporto ideas innovadoras	
Me esfuerzo por realizar mis tareas de forma correcta (contenido)	
Me esfuerzo por presentar mis tareas de forma organizada (forma)	
OTRAS	
Soy capaz de explicar y divulgar lo que sé sin resultar ininteligible	
Acepto con facilidad nuevas responsabilidades	
Grado de consecución: 0 (nulo)- 5 (conseguido)	

Tabla 7: Ficha de Evaluación definitiva

Como se puede observar, finalmente, la Ficha de Evaluación ha quedado reducida a una plantilla con 16 *ítems*, de las cuales 7 se preocupan de la evaluación de “Competencias Instrumentales”, 4 de “Competencias Personales”, 3 de “Competencias Sistémicas” y 2 de

SECRETARÍA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

competencias clasificadas bajo el término “Otras”. Lógicamente a raíz de los resultados obtenidos en la fase de auto-baremación, se ha decidido incidir especialmente en la adquisición y valoración de competencias instrumentales, puesto que fueron mayoritariamente las más propuestas por los estudiantes pero, sin embargo, las que menor puntuación media obtuvieron por categoría ($2,87 \pm 0,73$).

d) Conclusiones finales del estudio

Como se sabe, las nuevas directrices que regulan el Espacio Europeo de Educación Superior obligan a formar al estudiante de forma íntegra, es decir que su formación no se debe restringir sólo al ámbito estrictamente académico y especializado. Una parte significativa y constituyente de dicha formación, es la adquisición de una serie de competencias, que se han venido a llamar transversales; competencias que rebasan el límite de una disciplina, y que son necesarias para ejercer eficazmente cualquier profesión tras la adquisición de una titulación superior (3). Los estudiantes, al comenzar sus estudios de Grado, deben ser conocedores de las competencias que deben adquirir, de manera que la labor del docente en todo caso, será fomentar su adquisición. Sin embargo creemos que para ello, una de las necesidades de la comunidad universitaria es contar con herramientas sencillas y que sean claras, con el fin de que el profesor pueda emitir una evaluación justa y el alumno sea consciente de su grado de adquisición. Por ello, desde el Departamento de Farmacia y Tecnología Farmacéutica, un grupo de profesores hemos decidido elaborar una Ficha de Evaluación de Competencias Transversales en colaboración con los estudiantes de los últimos cursos de Grado.



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Creemos que la Ficha de Evaluación propuesta (**Tabla 7**) permitirá evaluar de forma adecuada las competencias transversales adquiridas por el estudiante. Los *ítems* seleccionados son concisos y se han reducido en número suficiente para contar con una Ficha de Evaluación cómoda y de manejo sencillo. Proponemos que esta Ficha debe ser cumplimentada al menos dos veces durante el curso académico y además, el alumno debe ser conocedor de los resultados con el fin de implementar esta información en su proceso de aprendizaje.

Finalmente, nos gustaría acabar con una reflexión a la vez que declaración de intenciones: puesto que este tipo de evaluación, debe de estar coordinada con los distintos Departamentos implicados en los estudios de Farmacia, creemos que sería altamente enriquecedor ampliar la potencia del estudio con un mayor número de encuestados y contar a la vez con la participación de profesores de otras áreas de conocimiento así como la participación activa de los equipos de gobierno de la Facultad de Farmacia.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Real Decreto 1393/2007 por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales (BOE nº 260 del 30/10/2007)
2. Baños J.E. y Pérez J. Cómo fomentar las competencias transversales en los estudios de Ciencias de la Salud: una propuesta de actividades. *Educación Médica*. 8(4): 216-225, 2005.
3. Solanes-Puchol A., Nuñez-Nuñez R., Redriguez-Marín J. Elaboración de un cuestionario para la evaluación de competencias genéricas en estudiantes universitarios. *Apuntes de Psicología*, 26(1), 35-49, 2008.



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

4. Facultad de farmacia. Universidad de Valencia. Programa VERIFICA correspondiente al título de grado en Farmacia, 2009.
5. González J., Wagenaar R. Tuning Educational Structures in Europe. Informe final. Deusto: Universidad de Deusto, 2003.
6. www.eees.es

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2