



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

LA TUTORÍA CURRICULAR EN LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA

Acciones tutoriales y su pertinencia en el contexto de las titulaciones de grado^{*†}

- Gracenea Zugarramurdi, Mercedes
Universidad de Barcelona
Dept Microbiologia i Parasitologia Sanitàries
Joan XXIII, s/n 08028 Barcelona
gracenea@ub.edu
- Amador Campos, Juan Antonio
Universidad de Barcelona
Dept Personalitat, Avaluació i Tractament Psicològic
Passeig de la Vall d'Hebron, 171 08035 Barcelona
jamador@ub.edu
- González Fernández, Eva
Universidad de Barcelona
Institut de Ciències de l'Educació
Passeig de la Vall d'Hebron, 171 08035 Barcelona
egonzalez@ub.edu

^{*} Grupo de Trabajo de la Sección Universidad del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona

[†] Estudio Subvencionado por el proyecto CAIE 130 del Ministerio de Educación y Ciencia

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

- Grané Oro, Mariona
Universitat de Barcelona
Departament de Didàctica de l'Educació Visual i Plàstica
Passeig de la Vall d'Hebron, 171 08035 Barcelona
mgrane@ub.edu
- Guardia Olmos, Joan
Universitat de Barcelona
Dept Metodologia de les Ciències del Comportament
Passeig de la Vall d'Hebron, 171 08035 Barcelona
jguardia@ub.edu
- Marzo Rúiz, Lourdes
Universitat de Barcelona
Institut de Ciències de l'Educació
Passeig de la Vall d'Hebron, 171 08035 Barcelona
lmanzo@ub.edu
- Mato Ferré, Mònica
Universitat de Barcelona
Institut de Ciències de l'Educació
Passeig de la Vall d'Hebron, 171 08035 Barcelona
mmato@ub.edu

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

- Pagès Costas, Teresa
Universitat de Barcelona
Departament de Fisiologia i Immunologia
Diagonal, 645 08028 Barcelona
tpages@ub.edu
- Sayós Santiagosa, Rosa
Universitat de Barcelona
Dept Filologia Catalana
Passeig de la Vall d'Hebron, 171 08035 Barcelona
rsayos@ub.edu

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

1. RESUMEN:

Las actuaciones tutoriales descritas en los Planes de Acción Tutorial de la Universidad de Barcelona son analizadas en base a trece descriptores recomendados por la institución. La figura del profesor tutor, la tutoría dirigida a la totalidad de la titulación, las tutorías grupales e individuales y la integración de acciones institucionales son parámetros pertinentes, si bien deben incrementarse las acciones tutoriales no presenciales, optimizar las vías de difusión y comunicación, incrementar la formación competencial del profesor tutor y diseñar acciones tutoriales que respondan a las situaciones curriculares derivadas de la implementación de la normativa de permanencia en los grados.

2. ABSTRACT:

Tutorial activities included in the Tutorial Programmes at the University of Barcelona were analyzed in front of thirteen descriptors recommended by the institution. The professor tutor figure, the tutorial activities covering all the courses of the syllabus, the activities in group and individualised, and the involving of institutional actions in the Tutorial Programs were positive evidences. *On-line* activities should be increased, ways of communication and interaction between students and tutors, and specific tutors skills could be improved. Tutorial attention has to be paid to new curricular cases derived from the regulations.

3. PALABRAS CLAVE Plan de acción tutorial/ Profesor tutor

KEYWORDS: Tutorial programme/ Professor tutor

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

4. ÁREA DE CONOCIMIENTO: Más de un área

5. ÁMBITO TEMÁTICO DEL CONGRESO:

- Innovación en el enseñanza superior

3.1. Programas institucionales de mejora e innovación docentes vinculados a políticas docentes, de profesorado y de calidad de las universidades.

6. MODALIDAD DE PRESENTACIÓN:

- Comunicación póster

7. DESARROLLO:

a) Objetivos

El presente trabajo está dirigido a analizar las acciones tutoriales constituyentes de los Planes de Acción Tutorial de la Universidad de Barcelona en función de descriptores organizativos, instrumentales y de comunicación y determinar su pertinencia y adecuación a las situaciones y necesidades de los estudiantes de grado, proponiéndose acciones de mejora.

b) Descripción del trabajo

La acción tutorial curricular, entendida como un acción de acompañamiento guía y consejo al estudiante en su proceso de aprendizaje, que contribuye a la toma de decisiones fundamentadas,

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

a la mejora del rendimiento académico, a la ampliación de sus expectativas y a su orientación profesional, ha sido una preocupación de la Universidad de Barcelona (UB) enmarcada en su política docente por haberla considerado parte integrante de la acción docente y base actuarial que impregna la totalidad de actuaciones conducentes a proporcionar apoyo al estudiante. Esta preocupación queda reflejada ya en el *Estatut de la Universitat de Barcelona* de 1997. Posteriormente, el *Informe Universidad 2000* conocido como Informe Bricall destaca la creciente importancia que el asesoramiento y guía del estudiante ha de adquirir en el ámbito universitario, totalmente en consonancia con el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) el cual contempla, entre sus directrices más destacadas, el impulso del desarrollo competencial del estudiante, entendiendo por este proceso la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la reflexión sobre actitudes.

La Universidad de Barcelona (UB) ha desarrollado ampliamente la acción tutorial, tal y como se desprende del *Documento marco sobre la tutoría en la Universidad de Barcelona* de 2004, que actualiza un documento previo de 1999, así como de la *Evaluación de los Planes de Acción Tutorial* de 2005. La transposición de las directrices del EEES se consolida en el Real Decreto 1393/2007 de *Ordenación de las enseñanzas universitarias*, en el marco de la Universidad de Barcelona, en el documento *Informació orientació i suport a l'estudiant: acció tutorial a la Universitat de Barcelona* (2007) en el que recoge el cumplimiento de los objetivos expuestos en el *Proyecto Institucional de Política Docente* de 2006 y busca el desarrollo de su Estatuto vigente de 2003. El mencionado documento constituye un marco de referencia para la toma de decisiones respecto a planificación, desarrollo y orientación de la acción tutorial. Recientemente *El Estatuto del estudiante* (2010) recoge claramente la acción tutorial como un derecho específico de los estudiantes de grado, entre otros, y describe los objetivos de la misma.

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

En este contexto, la Universidad de Barcelona ha impulsado el desarrollo de la acción tutorial curricular en sus licenciaturas y, actualmente, en sus grados, mediante la ordenación de las acciones en el denominado Plan de Acción Tutorial (PAT), conjunto de acciones tutoriales conducentes a la consecución de objetivos bien definidos. El PAT es específico para cada licenciatura/grado ya que ha de responder a las necesidades y situaciones curriculares propias de cada uno de ellos. Centra la acción tutorial en el profesor tutor sin descuidar la integración de aquellas acciones institucionales cuyo diseño y objetivo muestren la debida coherencia con los objetivos del PAT. Así, se integran en el PAT y lo conforman, las Jornadas de Acogida que se llevan a cabo en las titulaciones, las acciones de orientación profesional organizadas en los colegios profesionales, las sesiones informativas sobre Programas de Movilidad (Erasmus etc.), las acciones realizadas por el Servicio de Atención al Estudiante de la UB (SAE) y las incluidas en los programas de formación de profesores tutores impulsados desde el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la UB. En función de las necesidades y requerimientos de cada grado, así como de acuerdo con el perfil de estudiantes propio de cada titulación, los diferentes PATs de la UB ponen en marcha, o no, todas, o algunas, de las acciones mencionadas, adaptándolas a sus propias características y objetivos.

En este marco, resulta notable la diversidad de los PATs vigentes en las diversas titulaciones de la UB, aún manteniendo un eje vertebrador que sigue las directrices institucionales. En el momento presente de implementación de los diversos grados es de interés analizar la situación organizativa de los PATs correspondientes con el objetivo último de proceder a su modificación y/o adaptación a las nuevas situaciones curriculares.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Así, en el presente trabajo se analizan 33 Planes de Acción Tutorial de titulación en función de trece descriptores, de los cuales 7 son descriptores referentes a aspectos organizativos (Tipología de la tutoría, Tutoría de curso y/o de titulación, Número de estudiantes/profesor tutor, Tutorías grupales y/o individuales, Tutorial entre iguales, Difusión y Evaluación del PAT), 5 son descriptores instrumentales referentes a actuaciones que el PAT puede incluir (Jornadas de Puertas Abiertas, Jornadas de Acogida, Cursos cero, Acciones referentes a hábitos y técnicas de estudio y Acciones referentes a Orientación Profesional) y un último descriptor referente a la metodología de comunicación empleada en el PAT (web institucional, web de la titulación, web específica, etc.). Las titulaciones que han implementado su PAT pertenecen al área de la Salud (9), de Ciencias experimentales (8) y de Humanidades (16), consideradas estas áreas en sentido amplio. El análisis es fundamentalmente descriptivo y se realiza en función de la información proporcionada por el documento PAT de cada titulación.

c) Resultados y/o conclusiones

Descriptores organizativos

Tipología de la tutoría. Profesor tutor y/o tutoría entre iguales: La figura del profesor tutor aparece como eje fundamental de la acción tutorial curricular, y es contemplada en los PATs correspondientes a la totalidad de titulaciones analizadas. En cinco titulaciones (Administración y Dirección de Empresas (ADE), Economía, Estadística, Psicología y Sociología) se programa la tutoría entre iguales, si bien cabe indicar que no resulta un instrumento tutorial bien definido y con objetivos propios sino que es considerada como ayuda a la acción del profesor tutor, sin tratar de sustituirlo. Se trata, fundamentalmente, de titulaciones con un elevado número de

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

estudiantes, por lo que resulta pertinente la intervención de éstos en la función tutorial, siempre bajo al tutela y dirección del coordinador con del PAT y/o de los profesores tutores con los que interaccionan, como ocurre en el grado de Economía. Únicamente una titulación, concretamente el grado de Psicología, fundamenta su acción tutorial curricular en la actuación de estudiantes de cursos superiores que tutorizan a estudiantes de primeros cursos. Concretamente, los estudiantes de tercer y cuarto cursos son los alumnos-tutores de los estudiantes de primer y segundo cursos. Su función está definida en el PAT y se centra en la realización de 4-6 tutorías grupales con los estudiantes tutorizados. A su vez, los alumnos-tutor son tutorizados por los profesores tutores con quienes realizan dos reuniones por curso.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Grados Salud	Descriptoros organizativos				
	Tipología de tutoría	Tipo de tutoría	Tutoría entre iguales	Difusión PAT	Evaluación PAT
Ciencias Biomédicas	Carrera	Grupal Individual	No	Sesión informativa	Informe anual
Biotechnología	Carrera	Grupal Individual	No	Sesión informativa	Informe anual
Ciencias Médicas Básicas	Carrera	Grupal Individual	No	Sesión informativa Web titulación	Informes Encuestas
Farmacia	Carrera	Grupal Individual	No	Sesión informativa Web Campus	Encuestas
Medicina	Carrera	Individual	No	Sesión informativa Web titulación	Informes Encuestas
Odontología	Carrera	Grupal Individual	No	Sesión informativa	Encuestas
Podología	Curso	Grupal Individual	No	Sesión informativa	No
Psicología	1er y 2º cursos	Grupal Individual	Alumnos-tutores de tercer y cuarto cursos	Sesión informativa	No
Psicopedagogía (2º ciclo a extinguir)	Primer curso	Grupal Individual	Sí	Web	Sí. Rúbricas tutor y discusión coord.

Tabla 1.- Descriptoros organizativos en los PATs de los grados de Salud de la Universidad de Barcelona.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Tutoría de curso y/o de titulación: La tutorización se dirige a todos los cursos que incluye la titulación en la mayoría de los casos analizados. En nueve titulaciones (ADE, Ciencias Políticas y de la Administración, Criminología, Derecho, Física, Formación del Profesorado, Pedagogía, Gestión y Administración Pública y Relaciones laborales) la acción tutorial se intensifica y concentra en estudiantes de primer curso y en estudiantes de último curso. Cinco de estas titulaciones contemplan, entre sus objetivos de PAT, hacerlo extensivo a los cursos intermedios en la medida en que progresivamente se vayan implementando los grados correspondientes, dado que algunas de ellas se encuentran n proceso de extinción como licenciaturas, y se disponga de profesorado dispuesto a asumir las funciones tutoriales curriculares. Dos titulaciones (Medicina y Ciencias Médicas Básicas) mantienen las acciones tutoriales en todos los cursos pero contemplan la figura de tutor de curso, siendo un profesor tutor diferente en cada uno de ellos. Un caso especial de tutorización, y de gran interés, es el que asocia la acción tutorial a asignaturas específicas, actuando como tutores los profesores de dichas asignaturas, que interactúan con el resto, hecho que ocurre en Trabajo Social. Las especiales características de este grado hacen del todo conveniente promover una formación intensiva en competencias tutoriales en sus graduados. Estando estas competencias claramente asociadas a determinadas asignaturas, resulta adecuado que soporten el peso de la acción tutorial, en coordinación con otras acciones.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Grados Experimentales	Descriptorios organizativos				
	Tipología de tutoría	Tipo de tutoría	Tutoría entre iguales	Difusión PAT	Evaluación PAT
Biología	Carrera	Grupal Individual	No	Sesión informativa Web Correu UB	No
Bioquímica	Carrera	Grupal Individual	No	Tablón de anuncios	No
Ciencias Ambientales	Carrera	Grupal Individual	No	Sesión informativa Web Correu UB	No
Estadística	Carrera	Grupal Individual	Sí	Web	No
Física	1º curso Carrera	Individual	No	Sesión informativa	No
Geología/ Ingeniería Geológica	Carrera	Grupal Individual	No	Sesión informativa, Web, Trípticos	No
Ingeniería Química	Carrera	Individual	No	No	Encuestas
Química	Carrera	Individual	No	Web Tríptico	Encuestas

Tabla 2.- Descriptorios organizativos en los PATs de los grados Experimentales de la Universidad de Barcelona.

Número de estudiantes/profesor tutor: La UB establece como óptimo el número de 35 estudiantes por profesor tutor. Este número se mantiene relativamente en las diversas titulaciones, no excediéndose de 35 estudiantes tutorizados en la mayoría de titulaciones, aunque excepcionalmente se llega a 165. En estos casos se acude a la tutoría entre iguales como refuerzo

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

imprescindible. En el extremo opuesto, se indican números de 7-9 estudiantes por profesor (véase figura 1), en aquellas titulaciones que disfrutaban de un número reducido de estudiantes. La atención individualizada, característica inherente a la acción tutorial, si bien resulta de difícil consecución en titulaciones con un número elevado de estudiantes, no ha de ser eliminada por no ser posible conseguir una ratio adecuada profesor tutor/estudiantes, sino que debe ser asumida en la medida de lo posible, al menos, mediante el diseño de acciones posibilistas.

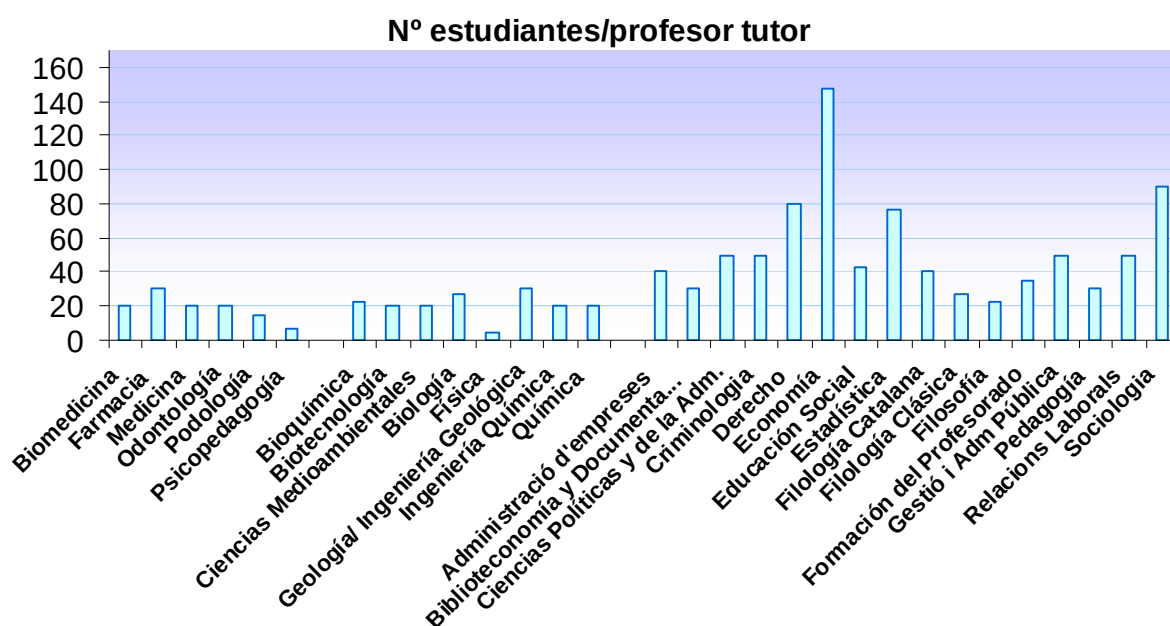


Figura 1.- Nº de estudiantes por profesor tutor en los PATs de los grados de Salud, Experimentales y Humanidades de la Universidad de Barcelona.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Tutorías grupales y/o individuales: Este *item* muestra una importante uniformidad en las titulaciones analizadas. Sus PATs contemplan las acciones tutoriales grupales como imprescindibles y las temporalizan en función de las necesidades específicas de la titulación, distribuyéndolas a lo largo de los cuatrimestres de docencia y dotándolas de un contenido específico predeterminado que responde a las necesidades de la titulación.

Grados Humanidades	Descriptorios organizativos				
	Tipología de tutoría	Tipo de tutoría	Tutoría entre iguales	Difusión PAT	Evaluación PAT
Administración y Dirección de Empresas	Primer curso	Grupal Individual	Sí	Session informativa	No
Bellas Artes	Carrera	Grupal Individual	No	Sesión informativa	No
Biblioteconomía y Documentación	Carrera	Grupal Individual	No	Web Web PAT	Informes Encuestas
Ciencias Políticas y de la Administración	Primer y último cursos	Grupal Individual	No	Sesión informativa Correo	No
Criminología	Primer y último cursos	Grupal Individual	No	Sesión informativa Web	Informes Encuestas
Derecho	Primer y último cursos	Grupal Individual	No	Sesión informativa Web Trípticos	Informes Encuestas
Economía	Carrera	Grupal Individual Virtual	Sí	Sesión informativa	No
Trabajo Social	Carrera	Grupal Individual	No	Sesión informativa Web	No

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Filología Catalana	Carrera	Grupal Individual	No	Sesión informativa Carta	Informes
Filología Clásica	Carrera	Grupal Individual	No	Sesión informativa	No
Filosofía	Carrera	Grupal Individual	No	Sesión informativa	Encuestas Informes
Formación del Profesorado	Primer curso	Grupal	No	Jornadas de Acogida	Encuestas
Gestión y Administración Pública	Primer y último cursos	Grupal Individual	No	Sesión informativa Web	Encuestas Informes
Pedagogía	Primer curso	Grupal Individual Virtual	No	No	Discusión entre tutores
Relaciones laborales	Primer y último cursos	Grupal Individual	No	Sesión informativa Web	Informes Encuestas
Sociología	Carrera	Grupal Individual	Sí	Sesión informativa	No

Tabla 3.- Descriptores organizativos en los PATs de los grados de Humanidades de la Universidad de Barcelona.

Cabe destacar que las tutorías grupales son también utilizadas intensivamente en el caso de tutorías entre iguales. Las tutorías individuales resultan más útiles en cursos superiores cuando los grupos de clase se disgregan y las situaciones curriculares individuales difieren considerablemente como consecuencia de los diferentes *tempos* de progreso académico y/o del seguimiento de itinerarios curriculares diferenciados por la optatividad o por la posibilidad de desarrollo de menciones distintas dentro del curriculum del grado. En lagunas titulaciones como Química, Ingeniería Química y Física, no se lleva a cabo actuaciones tutoriales grupales y se

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

intensifican las individuales. Estas titulaciones indican que los resultados obtenidos en experiencias previas de tutorías grupales no han sido satisfactorios. Se sobreentiende que estas acciones tutoriales grupales e individuales son presenciales, si bien en algunos grados, muy minoritariamente, los PATs explicitan la realización de tutorías virtuales.

Difusión del PAT: En este punto, las diferentes titulaciones muestran actuaciones muy diversas, si bien mayoritariamente incluyen una sesión informativa que se desarrolla a lo largo de la Jornada de Acogida del centro, cuyas características y contenido se comentan más adelante. Algunas titulaciones, como la de Química, organizan una jornada específica de tutorías en la que se presenta el PAT a los estudiantes de nuevo ingreso y éstos contactan con sus tutores. En algunos casos (3) las acciones tutoriales se recogen en dípticos informativos específicos, cuya difusión ha de tenerse en cuenta que resulta muy limitada. Excepcionalmente se comunica a los estudiantes por correo electrónico o por carta, su participación en el PAT de la titulación y/o el profesor tutor que le corresponde. La web de la titulación resulta un instrumento ampliamente empleado para la difusión del PAT.

Evaluación del PAT: La evaluación del PAT está explícitamente indicada en 17 titulaciones y se propone, mayoritariamente, realizarla mediante informes emitidos por los profesores tutores y cuestionarios y/o encuestas de satisfacción dirigidos a los estudiantes y/o a los profesores tutores. Los PATs en que no se propone evaluación corresponden a aquellas titulaciones que dirigen la acción tutorial al primer curso y a aquellas que potencian la tutoría entre iguales. Aquellas titulaciones que están en proceso de paso a grado, presentan una situación peculiar en que van implementando el PAT progresivamente y no cuentan con información suficiente para llevar a cabo ningún tipo de evaluación sólida.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Participación en Jornadas de Puertas Abiertas: Estas Jornadas son actuaciones institucionales coordinadas por el centro y por la UB. Los PATs participan en estas jornadas de forma mayoritaria y, generalmente, colaboran ampliamente en las actividades que se organizan desde los centros.

Grados Salud	Descriptores instrumentales					Descriptor de comunicación
	Jornadas Puertas Abiertas	Jornadas Acogida	Cursos Cero	Técnicas y hábitos de estudio	Orientación Profesional	Espacio Virtual
Ciencias Biomédicas	Sí	Sí	No	No	Feina UB	Web
Biotecnología	Sí	Sí	No	No	Feina UB	Web
Ciencias Médicas Básicas	Sí	Sí	No	SAE	Acceso mundo laboral	Campus UB
Farmacia	Sí	Sí	No	SAE	SAE	Web
Medicina	Sí	Sí	No	No	MIR	Campus UB
Odontología	Sí	Sí	No	No	Inserción laboral	-
Podología	Sí	Sí	No	Sí	Sí	-
Psicología	No	Sí	No	No	No	Campus UB
Psicopedagogía (2º ciclo a extinguir)	Sí	Sí	No	SAE Coordinador	Feina UB	Correo

Tabla 4.- Descriptores instrumentales en los PATs de los grados de Salud de la Universidad de Barcelona.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Estas jornadas están dirigidas a estudiantes de educación secundaria con el objetivo de dar a conocer las titulaciones que se imparten en cada facultad, sus características y las instalaciones del centro.

Jornadas de Acogida: Es general la participación de los profesores tutores y/o del coordinador del PAT. Estas Jornadas son de carácter institucional, siendo práctica general en las titulaciones de la UB. Se llevan a cabo en los meses de julio y de septiembre y están dirigidas a los estudiantes de nuevo ingreso de cada titulación, una vez han sido aceptados en la misma. En ellas se proporciona al estudiante toda la información necesaria para iniciar su andadura universitaria. El coordinador del PAT presenta las tutorías y las explica. Muy habitualmente, los profesores tutores de los estudiantes de nuevo ingreso están presentes y se reúnen con sus tutorizados para iniciar ya la acción tutorial.

Cursos cero: Los cursos cero tienen tendencia a reducirse. En muchos casos se implementaron como consecuencia de la detección de esta necesidad en las acciones tutoriales. Actualmente se mantienen en tres titulaciones si bien algunas, como Geología, proponen cursos introductorios.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Grados Experimentales	Descriptor instrumentales					Descriptor de comunicación
	Jornadas Puertas Abiertas	Jornadas de Acogida	Cursos Cero	Técnicas y hábitos de estudio	Orientación Profesional	Espacio Virtual
Biología	Si	Si	No	No	Feina UB	No
Bioquímica	Si	No	No	No	Sí	No
Ciencias Ambientales	Si	Si	No	No	No	Web
Estadística	Sí	Sí	No	SAE	No	Campus UB
Física	Sí	Sí	Curso nivelador	No	Feina UB	No Campus UB
Geología/ Ingeniería Geológica	Sí	Sí	No	SAE	SAE	Campus UB
Ingeniería Química	Sí	Sí	No	Tutor	SAE	Campus UB
Química	Sí	Sí	No	Tutor	SAE	Campus UB

Tabla 5.- Descriptores instrumentales en los PATs de los grados Experimentales de la Universidad de Barcelona.

Acciones referentes a hábitos y técnicas de estudio: En el ámbito del PAT, son cinco las titulaciones que organizan cursos o actividades propios dirigidos a la optimización de los hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes. En algunos casos los profesores tutores orientan a los estudiantes en este campo. El resto de titulaciones optan por detectar problemas derivados de una mala organización del tiempo y del estudio en las sesiones de tutorías pero remiten a los alumnos

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

al Servicio de Atención al Estudiante para el seguimiento de cursos organizados con este objetivo.

Acciones referentes a Orientación Profesional: En este campo, cabe destacar que algunos PATs incluyen acciones específicas de orientación profesional. Son siete los PATs que se manifiestan en este sentido. Cabe destacar que estas acciones específicas pueden tener un carácter más institucional, colaborando el PAT en su organización y desarrollo pero contando con la responsabilidad del centro como ente más implicado en su implementación. El resto remite al estudiante al Servicio de Atención al Estudiante, expresamente o por defecto. Este servicio organiza una jornada en la que se tratan aspectos generales relacionados con la inserción profesional como pueden ser la búsqueda de trabajo, la redacción del curriculum vitae, la preparación de entrevistas de trabajo, etc. y, además, aspectos específicos de interés para la titulación que pueden estar a cargo de profesionales procedentes de ámbitos propios de la misma.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Grados Humanidades	Descriptores instrumentales					Descriptor de comunicación
	Jornadas Puertas Abiertas	Jornadas de Acogida	Cursos Cero	Técnicas y hábitos de estudio	Orientación Profesional	Espacio Virtual
Administración y Dirección de Empresas	Sí	Sí	No	SAE	No	Campus UB
Bellas Artes	Si	Sí	No	No	No	Campus UB
Biblioteconomía y Documentación	Sí	Sí	No	SAE	Jornadas profesionales	Web PAT Correo
Ciencias Políticas y de la Administración	Sí	Sí	No	Sí	Feina UB	Campus UB
Criminología	Sí	Sí	No	Sí	No	Campus UB
Derecho	Sí	Sí	Sí	Sí	Seminarios Feria de la ocupación	Campus UB
Economía	Sí	Sí	Si	SAE	No	Campus UB
Trabajo Social	Sí	Sí	No	SAE	Feina UB	Correo UB Blog
Filología Catalana	No	Sí	No	SAE	SAE	Correu
Filología Clásica	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Dossier
Filosofía	Sí	Sí	No	SAE	SAE	-

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Formación del Profesorado	Sí	Sí	No	SAE	No	Campus UB Web PAT Correo
Gestión y Administración Pública	Sí	Sí	No	Si	No	Campus UB
Pedagogía	Sí	No	No	Primer Curso	Practicum	Correo UB
Relaciones laborales	Sí	Sí	No	No	No	Campus UB
Sociología	Sí	Sí	No	No	No	Campus UB

Tabla 6.- Descriptores instrumentales en los PATs de los grados de Humanidades de la Universidad de Barcelona.

Metodología de comunicación empleada en el PAT: Las vías de comunicación empleadas en las titulaciones para el contacto entre el profesor tutor y el estudiante pueden ser presenciales, como la publicación de un horario de atención tutorial que normalmente es de una hora semanal, o virtuales, como la comunicación vía correo electrónico, que se emplea en todos los casos. Adicionalmente, los PATs emplean la comunicación vía Campus Virtual UB en dieciséis titulaciones como mínimo, siendo esta vía la más ampliamente utilizada, atendiendo a su inmediatez y facilidad de implementación y aplicación. En once titulaciones, el PAT dispone de un espacio virtual propio con acceso directo o a través del Campus UB.

La situación que dibujan los resultados expuestos indica que, como puntos fuertes, las titulaciones de la Universidad de Barcelona muestran interés en la implementación del PAT

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

como herramienta de atención y apoyo al estudiante y que su carácter es específico respondiendo a las necesidades y situaciones curriculares de la titulación, hecho que se pone de manifiesto en la aplicación de tutorías grupales objetivadas y dirigidas a resolución de situaciones curriculares propias de la titulación. La figura del profesor tutor se consolida como agente relevante en la acción tutorial y, sin perjuicio de ello, da entrada, pertinentemente, a otras figuras tutoriales como la tutoría entre iguales que implementan acciones tutoriales de carácter grupal e individual. Esta tutoría requiere una adecuada formación de los alumnos tutores para el correcto desempeño de su función. Cabe destacar que, siendo adecuadas estas modalidades de tutoría presencial, conviene contemplar, además, acciones tutoriales no presenciales que permitan una tutoría más continuada en el tiempo, sincrónica o asincrónica, a lo largo de toda la etapa formativa del estudiante, así como atender situaciones curriculares no presenciales como estudiantes Erasmus y estudiantes inmersos en el mundo laboral.

La difusión del PAT no parece ser óptima en todos los casos, atendiendo a que se lleva a cabo, mayoritariamente, en sesiones informativas y/o jornadas de acogida presenciales. Debe emplearse, simultáneamente, otras vías que capten la atención de los estudiantes hacia la tutoría de forma no presencial. En este sentido, puede ser empleado el Campus UB, debiendo aparecer la información de manera destacada y fácilmente identificable, fundamentalmente al inicio de los cursos académicos. Esta situación concatena con las deficiencias que se aprecian en la comunicación. No todos los PATs tienen acceso desde el Campus UB y esta situación dificulta su evidenciación ya que no parece que existan, en muchos casos, si se revisa la información de las páginas de las titulaciones. Dificulta también el acceso de los estudiantes que han de entrar en Webs específicas adicionales.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Los PATs no incorporan, en su mayoría, acciones propias dirigidas a la mejora de la organización de los hábitos y tiempo de estudio. Este punto débil puede ser mejorado mediante la formación competencial de los profesores tutores a quienes puede facilitarse formación instrumental y estratégica adecuada mediante programas de formación específicos. Asimismo, ha de contemplarse la adecuación horaria de las acciones tutoriales en el marco de la titulación, atendiendo a que la mayor parte de las acciones propuestas son presenciales.

Finalmente, cabe destacar que la implementación de la normativa de permanencia UB en los grados conducirá a la aparición inminente de nuevas tipologías curriculares de estudiantes, principalmente en el segundo año de estudios, en función del número de créditos superados, cuya atención por parte del tutor está expresamente indicada en la normativa. Los profesores tutores necesitan formación para realizar acciones pertinentes en este contexto novedoso que han de ser contempladas en los PATs.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, M; Rodríguez, S. (2004). Manual de tutoría universitaria. Ed. Octaedro-ICE UB, 176 pp.

Álvarez, M. (2009). Materiales prácticos para la acción tutorial. Universidad de Barcelona.

Cano González, R. (2009). Tutoría universitaria y aprendizaje por competencias. ¿Cómo lograrlo? **REIFOP**, 12 (1), 181-204. (Enlace web: <http://www.aufop.com/> (Consulta 19-12-11).

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Coriat, M.; Sanz, R. (2003). Orientación y tutoría universitaria. Universidad de Granada.

Shale, S. (2000). Understanding the Learning Process: Tutorial Teaching in the Context of Research into Learning in Higher Education. Oxford: Institute for the Advancement of Unive

García Delgado, J.; Michavila, F. (2003). La tutoría y los nuevos modos de aprendizaje en la universidad. Ed. García delgado, 210 pp.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI